**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе

1.Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2004

2. .Образовательной программы основного общего и среднего общего образования МОУ Сенгилеевской СОШ №2.

3.Программы для общеобразовательных школ «Русский язык. 5-9 кл.», авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский, М.:«Просвещение», 2010.

**Цели** обучения:

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования -развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию к потребности в речевом самосовершенствовании.

**-освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения.

**формирование**  умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Задачи:**

**- развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка ;

**-углубление**  и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;

**- совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Формы организации учебного процесса**: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

**Формами организации урока** являются фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа , практические занятия.

Уроки делятся на несколько типов: урок изучения (открытия) новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля.

**Формы контроля** Промежуточный: тест, диктант с грамматическим заданием, разного вида разборы (фонетический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, морфемный, словообразовательный, лексический), текущий: разного вида диктанты (выборочный, распределительный), изложения разного вида, сочинение, конкурс, игровые задания, составление плана, таблицы, устный ответ-рассуждение Итоговый: контрольный диктант с грамматическим заданием

2. **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми

умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном

явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск

информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

**3. Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка в 8 классе отведено 3 часа в неделю ,105 часов в год из расчёта 35 учебных недель.

**4. Содержание учебного предмета**

**Функции русского языка в современном мире (1 ч.)  
Повторение пройденного в 5 - 7 классах (6 ч. +2 ч.)**  
**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (3 ч +1ч)**  
 **Словосочетание( 4ч.)** I. Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).   
II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение(3ч.+1ч.)**I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.   
Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.   
II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.   
III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Двусоставные предложения:**  
**Главные члены предложения(6 ч. + 1 ч. )**  
I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.   
Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.   
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.   
Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.   
III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Второстепенные члены предложения (6 ч .+ 2 ч.)**I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).   
Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.   
II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.   
III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

**Односоставные предложения (11ч.+1ч. )**I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).   
Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.   
II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.   
Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.   
III. Рассказ на свободную тему.

IV. Понятие о неполных предложениях.   
Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Простое осложненное предложение**

**Понятие об осложненном предложении ( 1ч.)**

**Однородные члены предложения (11 ч. + 2ч.)**I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.   
Вариативность постановки знаков препинания.   
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.   
III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

**Обособленные члены предложения (18ч .+ 2 ч.)**   
I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.   
Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.   
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.   
III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**Обращения, вводные слова и междометия (9ч. + 2ч.)**I. Повторение изученного материала об обращении.   
Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.   
Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.   
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.   
III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Прямая и косвенная речь (6ч.+1ч.)** Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.   
Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.   
Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.   
II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.   
III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (5 ч)**Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения

**5.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **Из них** | | | | |
| **Лабораторные и практические (темы)** | **Контрольные и диагностические материалы (тема)** | **Развитие речи** | **Экскурсии** | **Прмеч.** |
| 1. | Функции русского языка в современном мире | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. | Повторение изученного в 5 - 7 классах | 8 |  | Контрольный диктант |  |  |  |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 4 |  |  |  |  |  |
| 4 | Простое предложение | 4 |  |  | Описание памятника |  |  |
| 5 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения | 7 |  | Контрольный диктант |  |  |  |
| 6 | Второстепенные члены предложения | 8 |  |  | Характеристика человека |  |  |
| 7 | Односоставные предложения | 12 |  | Контрольный диктант | Сочинение-рассуждение |  |  |
| 8 | Простое осложненное предложение | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | Однородные члены предложения | 13 |  | Контрольный диктант | Сравнительная характеристика |  |  |
| 10 | Обособленные члены предложения | 20 |  | Контрольный диктант |  |  |  |
| 11 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения | 11 |  | Контрольный диктант |  |  |  |
| 12 | Прямая и косвенная речь | 7 |  |  | Рассказ на свободную тему |  |  |
| 13 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 5 |  |  | Контрольное изложение с элементами сочинения |  |  |
|  | Резерв | 3 |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: | | 105 |  | 6 | 12 |  |  |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения**

1.Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 кл.», авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский, М.:«Просвещение», 2010.

2. Учебник для общеобразовательных школ: «Русский язык 8 класс». М: Просвещение, 2010 г. Авторы Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. Литература для учителя

**Литература для учителя**.

1.Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2011.

2.Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

3.Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

4.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.

5.Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

**Литература для учащихся**

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

2. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М„ 1990.

3.Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.

4.Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.

5.Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Фили­на.—-2-е изд., дораб.—М., 1998.

6.Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.

7.Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.

8.Потиха 3.А. Школьный словарь строения слов русского язы­ка.—2-е изд.—М., 1998.

9.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь рус­ского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.

10.Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,

11.Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.

12.Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологиче­ский словарь русского языка.— М., 1997.

**ОЭР**

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

[claw.ru](http://www.claw.ru/)›[1news/izlozheniya/izlozheniya…dlya-5…](http://www.claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya-teksty-izlozhenij-dlya-5-11-klassov.html) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://www.saharina.ru> Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.

7. Планируемые результаты изучения русского языка

В результате изучения русского языка в 8 классе

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений , речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

По синтаксису:

опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики;

правильно строить и уместно употреблять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;

выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации

Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами,

при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения,

в предложениях с прямой и косвенной речью,

при цитировании, обращении,

при междометиях, вводных словах и предложениях.

Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи

Определять тип и стиль текста.

Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников.

Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему.

Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Методы обучения | Содержание урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Дата проведения |
| 1/1 | Русский язык как госу-дарственный язык .Российской Федерации. Функции русского языка в современном мире. | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснител-ьно-иллюстрати-вный | Понятие «государственный язык»  Раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира | **Знать** : понятие «государственный язык», о функциях русского языка в современном мире . **Уметь**: определять основную мысль высказывания, строить свое монологическое высказывание, работать с учебником; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого |  |
|  | **Повторение изученного в 5-7 классах** | 6+2 |  |  |  |  |  |
| 2/1 | Повторение изученного в 5-7 классах. Буквы Н.НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 | Комплексное применение знаний | Объяснител-ьно-иллюстрати-вный, практический | Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | **Знать** основные нормы русского литературного языка. **Уметь** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии |  |
| 3/2 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи | 1 | Комплексное применение знаний | Объяснител-ьно-иллюстрати-вный практический | Не с глаголами, причастиями, существительными, деепричас-тиями | **Знать** основные нормы русского литературного языка (грамматические  и орфографические).**Уметь** определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии |  |
| 4/3 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи | 1 | Комплексное применение знаний | Объяснител-ьно-иллюстрати-вный практический | Не с глаголами, причастиями, существительными, деепричас-тиями | . **Знать:** основные нормы русского литературного языка (грамматические  и орфографические). **Уметь:** определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии |  |
| 5/4-6/5 | Развитие речи. Подробное изложение текста с грамматическим заданием ( по упр.27) | 2 | Развитие речи | практический | Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств | **Знать:** основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. особенностях написания комбинированного изложения от 3 лица. **Уметь:** различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста. |  |
| 7/6 | Дефис в разных частях речи | 1 | Комплексное применение знаний | Объяснител-ьно-иллюстрати-вный практический | Дефис в написании слов разных частей речи | **Знать:** основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). **Уметь** : употреблять дефис в словах разных частей речи |  |
| 8/7 | Контрольный диктант по теме "Повторение изученного в 5-7 классах" с грамматическим заданием.  . | 1 | Проверка , оценка знаний и способов деятельности | Контроль | Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, не с глаголами, причастиями, существительными, деепричас-тиями | **Знать:** основные нормы русского литературного языка.  **Уметь:** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. |  |
| 9/8 | Работа над ошибками. Орфография. Пунктуация. | 1 | Коррекция знаний и способов деятельности | Объяснител-ьно-иллюстрати-вный практический |  | **Знать:** основные нормы русского литературного языка.  **Уметь:** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация** | 3+1 |  |  |  |  |  |
| 10/1 | Синтаксис как раздел грамматики | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснител-ьно-иллюстрати-вный практический | Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса | **Знать:** основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. **Уметь:** вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью. |  |
| 11/2 | Пунктуация .Знаки препинания , их функции. | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснител-ьно-иллюстрати-вный практический | Пунктуация как раздел лингвистики, основные разделы пунктуации | **Знать:** основные разделы русского языка функции знаков препинания . .**Уметь:** вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью. |  |
| 12/3 | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстрати-вный практический | Словосочетание и предложение, виды и средства связи | **Знать:** основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. **Уметь:** вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью. |  |
| 13/4 | Р/р. Текст как единица синтаксиса | 1 | Комплексное применение знаний | Объяснительно-иллюстрати-вный практический | Понятие текста, композиции, смысловая связь частей текста | **Уметь:** различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру  и языковые особенности текста |  |
|  | **Словосочетание** | 4 |  |  |  |  |  |
| 14/1 | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстративный практический | Строение и грамматическое значение словосочетаний. Основные признаки словосочетаний | **Знать:** строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. **Уметь:** вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний. |  |
| 15/2-16/3 | Виды словосочетаний по способу связи слов | 2 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстрати-вный | Связь слов в словосочетании Понятие о строении и значении словосочетаний, определение способов связи слов в словосочетаниях. | **Знать:** строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. **Уметь:** вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний. |  |
| 17/4 | Нормы сочетания слов и их нарушение в речи | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстрати-вный | Нормы сочетания слов и их нарушение в речи, выбор падежной формы управляемого слова | **Уметь**: использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки , соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний |  |
|  | **Предложение** | 3+1 |  |  |  |  |  |
| 18/1 | Предложение как основная единица синтаксиса  . | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Продуктивно- репродуктивный Объяснительно-иллюстрати-вный | Предложение как основная единица синтаксиса, строение и грамматическое значение предложения. | **Знать:** :основные единицы языка, их признаки. **Уметь:** осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания . строении и грамматическом значении предложения. |  |
| 19/2 | Синтаксическая структура предложения | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстрати-вный Продуктивно- репродуктивный | Синтаксическая структура предложения, главные члены предложения, грамматические основы предложения, предложения в тексте; главные члены предложения | **Знать:** основные единицы языка, их признаки. **Уметь:** вычленять односоставные и двусоставные предложения в тексте; находить главные члены предложения; делать синтаксический разбор простого предложения |  |
| 20/3 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстрати-вный Продуктивно- репродуктивный | Прямой и обратный порядок слов, логическое ударение в предложении | **Знать:** основные единицы языка, их признаки. **Уметь:** с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст. |  |
| 21/4 | Р/р. Описание памятника архитектуры.( упр. 114) | 1 | Развитие речи | Практический | Текст- описание, языковые особенности, жанровое разнообразие сочинений | **Знать**: структуру сочинения- описания. **Уметь:** составлять собственный текст, соблюдать нормы русского литературного языка |  |
|  | **Простые двусоставные предложения** | 6+1 |  |  |  |  |  |
| 22/1 | **.**  Главные члены двусоставного предложения. | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстрати-вный практический | Главные члены двусоставного предложения, подлежащее, его признаки и способы выражения, | **Уметь**: выделять и характеризовать главные члены предложения , находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым |  |
| 23/2 | Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстрати-вный практический | Сказуемое, его признаки, простое глагольное сказуемое | **Знать:** основные признаки выражения сказуемого. **Уметь:** различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; Расширение представления о сказуемом, его признаках, ознакомление с понятием простого глагольного сказуемого. |  |
| 24/3 | Р/р Публицистическое сочинение о памятнике культуры | 1 | Развитие речи | Практический | Текст- описание, языковые особенности, жанровое разнообразие сочинений | **Знать**: структуру сочинения- описания. **Уметь:** составлять собственный текст, соблюдать нормы русского литературного языка |  |
| 25/4 | Составное глагольное сказуемое. | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстрати-вный практический | Понятие о составном глагольном сказуемом и способы его выражения | **Знать** :основные признаки выражения сказуемого. **Уметь:** различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого |  |
| 26/5 | Составное именное сказуемое. | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстрати-вный практический | Понятие о составном именном сказуемом, способы его выражения | **Знать:** основные признаки выражения сказуемого. **Уметь** :различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого |  |
| 27/6 | Тире между подлежащими и сказуемыми. | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстрати-вный практический | Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым | **Знать:** основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).**Уметь:** находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; со-ставлять предложения с грам-матическим заданием |  |
| 28/7 | Виды сказуемых | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Объяснительно-иллюстрати-вный практический | Понятие о составном глагольном сказуемом , о составном именном сказуемом, способы выражения | **Знать** :основные признаки выражения сказуемого. **Уметь:** различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого |  |
|  | **Второстепенные члены предложения** | 6+2 |  |  |  |  |  |
| 29/1 | Второстепенные члены предложения  Дополнение | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстрати-вный Продуктивно- репродуктивный | Способы выражения дополнений. трудных случаев выражения дополнений. | **Знать** определения всех членов предложения, их признаки, отличия. **Уметь** отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении |  |
| 30/2 | Определение согласованное и несогласованное | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстрати-вный Продуктивно- репродуктивный | Согласованные и несогласованные определения; способы их выражения | **Знать:** основные единицы языка, их признаки, определения. **Уметь:** находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, |  |
| 31/3 | Приложение. | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстрати-вный Продуктивно- репродуктивный | Приложение как разновидность определения | **Знать:** основные единицы языка, их признаки, определения. **Уметь:** распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях |  |
| 32/4 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстрати-вный Продуктивно- репродуктивный | Основные виды обстоятельств, способы их выражения | **Знать:** определения всех членов предложения, их признаки, отличия. **Уметь:** отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении |  |
| 33/5 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Объяснительно-иллюстрати-вный Продуктивно- репродуктивный | Главные и второстепенные члены предложения **,** способы их выражения | **Знать:** определения всех членов предложения, их признаки, отличия. **Уметь:** отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении |  |
| 34/6-35/7 | Характеристика человека как вид текста | 2 | Развитие речи | Практический | Строение текста , языковые особенности | **Знать:** особенности текста. Уметь составлять текст, использовать языковые средства, соблюдать литературные нормы |  |
| 36/8 | Контрольная работа по теме « Второстепенные члены предложения». | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Контроль | Главные и второстепенные члены предложения **,** способы их выражения | **Уметь:** находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; определять способы их выражения; отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении |  |
|  | **Односоставные предложения** | 11+1 |  |  |  |  |  |
| 37/1 | Односоставные предложения  Основные группы односоставных предложений. | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстративный Продуктивно- репродуктивный | Понятие об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым, | **Знать**: особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. **Уметь**: различать типы односоставных предложений, делать синтаксический разбор односоставных предложений, активно использовать их в речи |  |
| 38/2 | Предложения определённо – личные. | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстративный Продуктивно- репродуктивный | Понятие об определенно- личных предложениях, способы выражения сказуемого в этих предложениях. | **Знать:** различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки определенно-личных предложений.  **Уметь:** находить определенно-личные предложения в тексте; использовать определенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными. |  |
| 39/3 | Предложения неопределённо – личные. | 2 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстративный Продуктивно- репродуктивный | Понятие о неопределенно- личных предложениях, способы выражения сказуемого в этих предложениях. | **Знать:** различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределенно-личных предложений.  **Уметь** : находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными. |  |
| 40/4 | Обобщенно-личные предложения |  | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстративный Продуктивно- репродуктивный | Обобщенно-личные предложения | **Знать:** различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки обобщенно-личных предложений.  **Уметь** : находить обобщенно-личные предложения в тексте; использовать предложения в различных стилях речи |  |
| 41/5-42/6 | Безличные предложения. | 2 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстративный Продуктивно- репродуктивный | Безличные предложения и способы выражения сказуемого в этих предложениях. | **Знать:** различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. **Уметь:** находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными. |  |
| 43/7 | Сочинение- рассуждение на морально-этическую тему | 1 | Развитие речи | Практический | Сочинение- рассуждение, тезис, аргументы, вывод | Уметь: создавать собственное высказывание, соблюдая особенности рассуждения, нормы литературного языка |  |
| 44/8 | Назывные предложения. | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстративный Продуктивно- репродуктивный | Назывные предложения, их значение, сфера употребления | **Знать:** различие между типами односоставных предложений; признаки назывных предложений.  **Уметь:** находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени |  |
| 45/9 | Неполные предложения. | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстративный Продуктивно- репродуктивный | Неполные предложения, их значение, сфера употребления | **Знать:** различие между типами односоставных предложений; признаки неполных предложений.  **Уметь:** находить неполные предложения в текстах |  |
| 46/10 | Синтаксический разбор односоставных предложений | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Объяснительно-иллюстративный | Синтаксический разбор односоставных предложений | **Уметь**: проводить синтаксический разбор односоставных предложений |  |
| 47/11 | Односоставные предложения | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Объяснительно-иллюстративный | Структура односоставных предложений и их роль в текстах художественных произведений; отличие от двусоставных предложений | **Знать:** различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. **Уметь:** определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам. |  |
| 48/12 | Контрольная работа по теме «Односоставное предложение» | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | Контроль | Структура односоставных предложений | **Знать** :основные нормы русского литературного языка. **Уметь:** применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки. |  |
|  | **Простое осложненное предложение Предложения с однородными членами** | 12+2 |  |  |  |  |  |
| 49/1 | Понятие об осложненном предложении .Понятие об однородных членах |  | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстративный Продуктивно- репродуктивный | Осложненные предложения .Предложения с однородными членами , связь между предложениями | **Знать:** основные единицы языка, их признаки. **Уметь:** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию. |  |
| 50/2 | Однородные и неоднородные определения | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстративный Продуктивно- репродуктивный | Однородные и неоднородные  определения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51/2 |  | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстративный Продуктивно- репродуктивный | Однородные и неоднородные определения | **Уметь** : различать однородные и неоднородные определения. правильно ставить знаки препинания |  |
| 53/3-54/5 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами. | 2 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстративный Продуктивно- репродуктивный | Простые предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами | **Знать:** правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. **Уметь:** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами |  |
| 55/6-56/7 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 2 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстративный Практический | Обобщающие слова при однородных членах; знаки препинания при обобщающих словах | **Знать:** правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. **Уметь:** правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми. |  |
| 57/8 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами | 1 | Урок комплексного применения знаний | Объяснительно-иллюстративный Продуктивно- репродуктивный | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами | **Уметь**: производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами |  |
| 58/9-59/10 | Р/р Сочинение. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц. | 1 | Урок развития речи | Практический | Сравнительная характеристика двух знакомых лиц. | **Уметь** создавать текст, использовать языковые средства, соблюдать литературные нормы |  |
| 60/111 | Предложения с однородными членами | 1 | Урок комплексного применения знаний | Объяснительно-иллюстративный Практический | Простые предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами, обобщающие слова при однородных членах; знаки препинания при обобщающих словах | **Знать:** правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. **Уметь:** правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми |  |
| 61/12 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Контроль | Простые предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами, обобщающие слова при однородных членах; знаки препинания при обобщающих словах | **Знать:** правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. **Уметь:** правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми |  |
| 62/13 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Урок комплексного применения знаний | Объяснительно-иллюстративный | Простые предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами, обобщающие слова при однородных членах; знаки препинания при обобщающих словах | **Знать:** правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. **Уметь:** правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми |  |
|  | **Обособленные члены предложения** | 18+2 |  |  |  |  |  |
| 62/1 | Понятие об обособлении. | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстративный Практический | Обособленные члены предложения, их роль в речи | **Знать:** основные единицы языка, их признаки. **Уметь** : опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены. |  |
| 63/2-64/3 | Обособленные определения | 2 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстративный Практический | Понятие об обособленных членах предложения, обособленные определения и | **Знать:** правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. **Уметь** : правильно обособлять определения , приложения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных |  |
| 65/4 | Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстративный Практический | Понятие об обособленных членах предложения, обособленные определения, грамматические условия обособления определений, относящихся к личному местоимению | **Знать:** правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. **Уметь** : правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных |  |
| 66/5 | Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. | 1 | Урок комплексного применения знаний | Проблемный | Понятие об обособленных членах предложения, обособленные определения, грамматические условия обособления определений, относящихся к личному местоимению | **Знать:** правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. **Уметь** : правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных |  |
| 67/6 | Обособление определений, относящихся к личному местоимению. | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстративный Практический | Грамматические условия обособления определений, относящихся к личному местоимению | **Знать** правила обособления определений. **Уметь** выявлять условия обособления; правильно обособлять определения интонационно и на письме; графически обозначать условия обособления. |  |
| 68/7-69/8 | Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему( на основе литературного произведения) | 2 | Развитие речи | Проблемный | Сочинение- рассуждение, тезис, аргументы, вывод | **Уметь:** создавать собственное высказывание, соблюдая особенности рассуждения, нормы литературного языка |  |
| 70/9  71/10 | Обособление приложений | 2 | Урок комплексного применения знаний | Объяснительно-иллюстративный | Условия обособления приложений | **Знать:** обособленные члены предложения, их роль в речи, общие условия обособления приложений, **Уметь:** правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при обособлении |  |
| 72//11-73/12 | Обособленные обстоятельства | 2 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстративный Практический | Обособление обстоятельств, различие между деепричастиями и наречиями, от них образованными. | **Знать:** правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, деепричастиями. **Уметь** выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств |  |
| 74/13-75/14 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными спредлогами. | 2 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстративный Практический | Способы обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | **Знать:** правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. **Уметь:** выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с |  |
| 76/15 | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстративный Практический | Способы обособления уточняющих членов предложения | **Знать:** правила обособления уточняющих членов предложения. **Уметь:** выявлять условия обособления уточняющих членов предложения |  |
| 77/16-78/17 | Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. | 2 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстративный Практический | Способы обособления уточняющих членов предложения | **Знать:** правила обособления уточняющих членов предложения. **Уметь:** выявлять условия обособления уточняющих членов предложения |  |
| 78/18 | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. | 1 | Урок комплексного применения знаний | Объяснительно-иллюстративный Практический | Общие условия обособления определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов предложения; порядок разбора | **Знать:** правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. **Уметь** : применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи. |  |
| 79/19 | Обобщение по теме “Предложения с обособленными членами | 1 | Урок комплексного применения знаний | Объяснительно-иллюстративный Продуктивно- репродуктивный | Общие условия обособления определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов предложения; порядок разбора | **Знать:** правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. **Уметь** : применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи |  |
| 80/20 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с обособленными членами» | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | Общие условия обособления определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов предложения; порядок разбора | **Знать:** правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. **Уметь** : применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи |  |
|  | **Обращения, вводные слова и междометия** | 8+2 |  |  |  |  |  |
| 81/1 | Обращение и знаки препинания при нём. | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстративный Продуктивно- репродуктивный | Обращение и его роль в предложении, знаки препинания | **Знать:** основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. **Уметь:** :находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания |  |
| 82/2 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Понятие о вводных словах и предложениях, их значение в тексте. | **Знать:** основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. **Уметь:** выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания |  |
| 83/3 | Вводные слова и вводные предложения. предложения с междометиями. | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстративный Продуктивно- репродуктивный | Вводные слова и предложения в тексте, роль междометий в предложении | **Знать:** основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. **Уметь:** выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания |  |
| 84/485/5 | Р/р Публичное выступление на общественно значимую тему | 2 | Развитие речи | Проблемный | Публичное выступление на общественно значимую тему, требования к устному выступлению | **Знать:** требования к устному выступлению. **Уметь:** использовать средства языка, самостоятельно отбирать , обрабатывать и структурировать информацию, исследовать и анализировать важные современные проблемы общества, аргументированно отстаивать свои взгляды |  |
| 86/687/7 | Вставные конструкции. | 2 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстративный Продуктивно- репродуктивный | Вставные конструкции, их роль в предложении. | **Знать:** основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. **Уметь:** выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания |  |
| 88/8 | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Объяснительно-иллюстративный Продуктивно- репродуктивный | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. | **Знать:** вводные слова, словосочетания, обращения, слова-предложения; **уметь** : различать их, правильно расставлять знаки препинания, соблюдать правильную инто -нацию в данных предложениях, производить пунктуационный и синтаксический разборы, использовать в речи обращения, вводные слова, вводные предложения с учетом содержания стиля высказывания, различать слова-предложения; осмысливать нормы и сферу использования слов-предложений в речи |  |
| 89/9 | Контрольный урок по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями». | 1 | Урок контроля, оценки | Контроль | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями | **Знать:** вводные слова, словосочетания, обращения, слова-предложения; **уметь** : различать их, правильно расставлять знаки препинания, соблюдать правильную инто нацию в данных предложениях, производить пунктуационный и синтаксический разборы, использовать в речи обращения, вводные слова, вводные предложения с учетом содержания стиля высказывания, различать слова-предложения; осмысливать нормы и сферу использования слов-предложений в речи |  |
| 90/10 | Работа над ошибками диктанта. Повторение по теме «Осложненное простое предложение» | 1 | Коррекция знаний | Объяснительно-иллюстративный | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями | **Знать:** вводные слова, словосочетания, обращения, слова-предложения; **уметь** : различать их, правильно расставлять знаки препинания, соблюдать правильную инто нацию в данных предложениях, производить пунктуационный и синтаксический разборы, использовать в речи обращения, вводные слова, вводные предложения с учетом содержания стиля высказывания, различать слова-предложения; осмысливать нормы и сферу использования слов-предложений в речи |  |
|  | **Прямая и косвенная речь** | 6+1 |  |  |  |  |  |
| 91/1 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. | 1  1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстративный Практический | Понятие «прямая речь», знаки препинания в предложениях с прямой речью | **Знать:** основные способы передачи чужой речи. **Уметь:** правильно ставить в предложениях знаки препинания |  |
| 92/2 | Диалог | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстративный Продуктивно- репродуктивный | Знаки препинания в предложениях с прямой речью . диалоге | **Знать:** основные способы передачи чужой речи. **Уметь:** правильно ставить в предложениях знаки препинания |  |
| 93/3-94/4 | Предложения с косвенной речью. | 2 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Понятие косвенной речи структура предложений с косвенной речью, отличие предложений с косвенной речью от предложений с прямой речью. | **Знать:** понятие косвенная речь **Уметь:** отличать предложения с косвенной речью от предложений с прямой речью ,правильно ставить в предложениях знаки препинания |  |
| 95/5 | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала | Объяснительно-иллюстративный Практический | Цитаты и знаки препинания при них. | **Знать:** правила оформления цитат **Уметь**: вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании |  |
| 96/6 | Способы передачи чужого речи». | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Объяснительно-иллюстративный | Способы передачи чужой речи, | **Знать:** основные способы передачи чужой речи. **Уметь:** правильно ставить в предложениях знаки препинания |  |
| 97/7 | Р/р. Рассказ на свободную тему. | 1 | Развитие речи | Практический | Композиция рассказа | **Уметь** :создать текст повествовательного характера, включать в свой рассказ диалог, соблюдать литературные нормы |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 8-ом классе** |  |  |  |  |  |  |
| 98/1 | Двусоставные и односоставные предложения. | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Объяснительно-иллюстративный | Двусоставные и односоставные предложения. | **Уметь:** определять связь между словами в словосочетании и предложении, ставить знаки препинания. |  |
| 99/2-100/3 | Контрольное изложение с элементами сочинения | 2 | Развитие речи | Практический |  | **Уметь:** пересказать текст, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка |  |
| 101/4 | Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами, | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Практический | Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами, | **Уметь :** определять связь между словами в словосочетании и предложении, ставить знаки препинания |  |
| 102/5 | Комплексный анализ текста (практикум). | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Практический | Признаки текста и его функционально смысловых типов, структура и языковые особенности текста. | **Знать:** признаки текста и его функционально смысловых типов. **Уметь:** читать тексты разных стилей и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; анализировать структуру и языковые особенности текста. |  |
| 103-105 | Резерв | 3 |  |  |  |  |  |

.