**Муниципальное образовательное учреждение Сенгилеевская средняя общеобразовательная школа №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  прокол № \_\_ от « \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П. Кобзева  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор Сенгилеевской МОУ СОШ № 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Ломкова  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

**Рабочая программа**

Наименование предмета: иностранный язык (немецкий язык)

Класс: 5

Учитель: Куренева Елена Юрьевна

Срок реализации программы: 2014-2015 учебный год

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Куренева Е. Ю.

подпись расшифровка подписи

г. Сенгилей, 2014 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку ***разработана*** на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. /Министерство образования и науки РФ – М: Просвещение, 2010.–31с. – (Стандарты второго поколения);

2.Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;

3.Образовательной программы МОУ Сенгилеевской СОШ №2 основного общего и среднего общего образования

4.Программ общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2011;

5 Рабочих программ по немецкому языку. Предметная линия учебников И.Л. Бим «Немецкий язык». 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014.

6.Учебного плана школы на 2014-2015 уч.год

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Цели и задачи обучения немецкому языку.**

В процессе обучения  курсу «Немецкий язык. Шаги 1» авторов И.Л. Бим, Л.В. Садомовой в 5 классе  реализуются следующие цели:

* **развитие** иноязычной ***коммуникативной компетенции*** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:
* ***речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*;
* ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* ***социокультурная компетенция*** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств при получении и передаче информации;
* ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* **развитие**личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала*иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**2.Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессиии перспективу карьерного роста.

**3.Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы на изучение немецкого языка в 5 классе **выделяется 105 ч (из расчета 3 часа в неделю, 35 рабочих недель в году).**

**4.Основное назначение** иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности **осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др); **многоуровневостью**(с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

**Личностные результаты** пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в 5 классе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. языке.

**Предметные результаты** освоения пятиклассниками программы по иностранному языку:

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении:*

*Диалогическая речь.* Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диало­га—от 3 реплик.

*Монологическая речь*. Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания — от 8—10 фраз.

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

*чтении:*

* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
* Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 250—300 слов.

*письменной речи:*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).

**Способы контроля и оценивание образовательных достижений*.***

Виды контроля знаний:входной контроль**,** текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы.

**Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).**

***Оценка «5»*** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»*** ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»*** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).**

***Оценка «5»*** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понялтекст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).**

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»*** ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

***Оценка «3»*** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

***Оценка «2»*** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»*** ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»*** свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»*** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»*** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»*** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»*** ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»*** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»*** выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:**

выполнено 65% работы – «3», 80% - «4», 95-100% - «5»

**5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРС**

Содержание курса представлено в 10 блоках.

Каждый из блоков может включать в себя один шаг, соответствующий уроку реального учебного процесса, или полтора, в крайнем случае, два шага. Это значит, что работа над блоком может выходить за рамки одного урока и, если есть необходимость, учитель может затратить на него больше времени. Последовательность блоков также условна. Учащиеся могут работать над блоками в указанной последовательности, так сказать по вертикали: первый, второй, третий и т. д., а могут комбинировать их по горизонтали: начать с первого блока и, не закончив работу над ним, подключить материал второго блока и так далее. Выбор последовательности блоков определяется учителем в зависимости от потребностей и возможностей школьников, например от необходимости продвинуться вперед, переключиться на другой вид речевой деятельности или, наоборот, задержаться и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика видов деятельности** |
| **KleinerWiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (10часов)** | |
| Первый школьный день в новом учебном году.  Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах.  Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Prasens, об образовании Perfekt.  Повторение: образование степеней сравнения прилагательных. | - рассказать о себе и своей семье;  - составлять рассказы о лете;  - расспрашивать собеседника о нем, о его семье;  -выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения;  - понимать основное содержание сообщения;  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  - инсценировать прослушанные диалоги;  - выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним |
| **Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (8 часов)** | |
| Описание старого города.  Городские объекты (введение новой лексики)  Вывески на городских зданиях.  Старый немецкий город.  Встреча на улице.  Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге.  Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных;  Отрицание kein. | - Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»;  - систематизировать лексику по теме «Городские объекты»;  - называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город;  - читать текст, отвечать на вопросы к тексту;  - слушать текст в записи на диске;  - рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города;  - вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»;  - Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»;  -Систематизировать образование множественного числа существительных;  - Возражать, используя отрицание kein/nicht;  - Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город;  -описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение. |
| **Kapitel II. In der Stadt…Wer wohnt hier? (9 часов)** | |
| Тема «Жители города: люди и животные»  Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.  Грамматический материал  Указательные местоименияdiese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.  Короткие высказывания жителей города.  Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.  Тексты познавательного характера для работы в группах.  Город и его жители.  Диалоги «Auf der Strasse» «Begegnung»  Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы.  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Тема «Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?» | -Использовать для семантизации лексики словарь  - Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.  - Употреблять новую лексику для описания.  - Использовать указательные местоименияdiese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.  - Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.  - Осмысливать словосложение как один из видов словообразования.  -Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.  - Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.  - Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.  - Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.  - Обмениваться информацией.  - Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.  -Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.  - Слушать диалоги с дисков, читать их в парах и инсценировать их.  - Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.  - Составлять диалоги по аналогии.  - Слушать текст в записи с опорой на рисунки.  - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.  -Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  - Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».  - Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов.  - Расспрашивать друга о его любимом животном.  - Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных».  -Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки.  - Описывать своих любимых животных, характеризуя их.  - Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.  - Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.  - Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Называть и описывать животных, популярных в Германии.  - Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом. |
| **Kapitel III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? (7 ч.)** | |
| «Die Strassen der Stadt.» (лексика по теме).  Антонимы к прилагательным.  Тексты описательного характера с пропусками.  Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekannten Lebewessen» с после текстовыми заданиями.  «Die Strassen» (стихотворение)  Текст с пропусками (на отработку техники чтения).  Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса).  Диалог «Kosmi, Gabi und Markus».  Грамматический материал  Повторение:  Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.  Текст для аудирования «Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln».  Повторение лексики по теме «Транспорт».  Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».  Составление рассказа по картинке.  Грамматический материал.  Повторение:   1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной,,е” и,,а” в Präsens. 2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.   Тексты с пропусками.  Задания, нацеленные на повторение лексики.  Текст с пропусками.  Текст на контроль навыков чтения вслух.  Задания, содержащие коммуникативные задачи.  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав.  Текст об истории афишной тумбы.  Названия известных марок автомобилей. | - Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.  - Составлять предложения из отдельных слов по теме.  - Слушать текст с опорой на рисунок.  - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.  - Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.  - Составлять пары слов с противоположным значением.  - Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).  Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).  - Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.  - Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.  - Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.  - Читать диалог«Kosmi, Gabi und Markus» по ролям.  - Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».  - Рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.  - Употреблять в речи притяжательные местоимения.  - Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.  - Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта.  - Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.  - Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал.  - Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете. |
| **KapitelIV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (11 ч.)** | |
| «Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).  «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).  Грамматический материал  Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?  Рифмовка «Wo? Wo? Wo?».  Текст с пропусками (чтение вслух).  Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).  Текст „**Gabi erzählt Kosmi**“ для самостоятельного чтения и осмысления.  Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:  А) описывать то или иное архитектурное сооружение,  Б) рассказывать о типичных для Германии домах,  В) комментировать план города.  Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»  Упражнения с пропусками.  Ситуации «Auf der Straße“ с *использованием слов и словосочетаний по теме.*  Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“.  Диалог «Kosmi und Gabi“.  Стихотворение «Meine Stadt“.  Интервью Кота в сапогах о городе.  Песня «Auf der Brücke, in den Straßen“.  Повторение материалов главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав.  Фотографии различных типов немецких домов с их названиями | - Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря.  - Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода.  - Называть немецкие адреса.  - Указывать на местоположение объектов в городе.  - Называть различные типы домов в городе.  - Составлять предложения из готовых элементов.  - Слушать рифмовку с аудионосителя.  - Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.  - Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.  -Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе»  -Читать текст с полным пониманием и *проверять* понимание с помощью выборочного перевода.  -В*ысказыват*ь свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.  -*Воспринимать на слух* небольшой текст.  -*Выбирать* правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.  -*Описывать* дома разного типа и назначения.  -*Комментировать* план города.  -*Читать и инсценировать* диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.  -*Читать* тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  *-Систематизировать* лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.  -*Вести* беседу в ситуации «Ориентирование в городе».  -*Читать* текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы по поводу прочитанного.  -Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.  -Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Различать типичные немецкие дома, называть их.  - Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов. |
| **Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da (10 часов)** | |
| **«Обустройство квартиры/дома» *предъявление новой лексики.***  Текст с пропусками и вопросы к нему.  Текст для понимания на слух о семье Габи.  Текст о доме, в котором живет Габи.  Стихотворение «In meinem Haus»  Диалог»Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“(на слух, для чтения и инсценирования).  Рисунки различных комнат (для описания их интеръера).  Серия вопросов к рисункам.  Грамматический материал.   1. Спряжение глагола helfen в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.   Коммуникативные задания, нацеленные на описание интеръера квартиры/ дома.  Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.  Тексты“Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“(для чтения и обсуждения в группах).  Грамматический материал.  Глаголы с отделяемыми приставками(памятка и тренировочные упражнения).  Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя.  Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“.  Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков).  Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen , употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).  Ситуации “Auf der Straße“, “Gabi hilft der Mutter , der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.  Небольшой текст для аудирования об уборке города.  Полилог „ Kosmi hat eine Idee.“  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав.  Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах | -Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения.  -Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  -Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок.  -Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.  -Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.  -Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.  -Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.  - Понимать содержание диалога при его прослушивании.  - Читать диалог по ролям и инсценировать его.  - Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.  - Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.  - Рассказывать о своей комнате.  - Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen.  - Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.  - Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.  - Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах.  - Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.  - Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.  - Разучивать песню и исполнять ее.  - Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.  - Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo?  - Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.  - Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.  - Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.  - Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Описывать комнату немецкого школьника.  - Рассказывать об экологических проблемах |
| **Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?(10 часов)** | |
| Диалог – обмен мнениями «**Dieter telefoniert mit Gabi**».  Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.  Тема « **Die Jahreszeiten**» (*предъявление новой лексики*)  Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года)  Грамматический материал  Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.  Диалог «Gabi und Robi».  Вопросы о праздниках в Германии.  Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.  Вопросы о временах года.  Диалог «**Frau Fros und Frau Holfeld**».  Диалог «**Sandra und die Verkauferin**».  Упражнение, направленное на словообразование  Упражнения, направленные на повторение лексики.  Ситуации: « **Auf der Straβe», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist mоchte wissen…».**  Текст «**Wo wohnt der Osterhase?»**  Вопросы к тексту  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав  Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам. | - Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.  - Читать диалог по ролям и инсценировать его.  - Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.  - Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.  - Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.  - Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»  - Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.  - Употреблять в речи порядковые числительные  - Воспринимать на слух небольшой по объему диалог  - Читать диалог по ролям и инсценировать его  - Называть по-немецки праздники в германии и делать подписи к рисункам.  -Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии  -Писать поздравительные открытки (по образцу)  - Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе.  - Воспринимать диалог в аудиозаписи  - Читать в группах диалог вместе с диктором.  - Разыгрывать диалоги в группах  - Составлять диалоги по аналогии  - Определять значение однокоренных слов  - Писать правильно новые слова.  - Систематизировать лексику по тематическому принципу.  - Описывать город в любое время года.  - Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д.  - Высказывать предположения о содержании текста.  - Читать текст с пониманием основного содержания.  - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав  - Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации  - Использовать полученную из текстов информацию |
| **Kapitel VII. Groβеs Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber…. (10 ч.)** | |
| «Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме)  Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem».  Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin»  Грамматический материал  Модальные глаголы müssen и sollen в Prӓsens.  Вопросы по теме.  Рифмовка « Wer arbeiteе wo?».  Диалоги для чтения иинсценирования в группах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier».  Грамматический материал   1. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + DAtiv. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zuvon, bei + DAtiv. 2. Повторение:   Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.  Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу.  Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln…»  Грамматический материал  Повторение:  Образование степеней сравнения прилагательных.  Упражнения на закрепление грамматического материала.  Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме.  Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами.  Телефонный разговор **“Markus und Gabi”.**  Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме**“Schulsachen”.**  Ситуация**“Gesprach mit der Klassenlehrerin”.**  Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала.  Текст**“Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?”**  Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”)  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав.  Аутентичный материал по подтеме “**Wunschberufe von deutschen Kindern** “ | - Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст)  - Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.  - Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.  - Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Prӓsens  - Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов  - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.  - Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.  - Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных.  - Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.  - Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение.  - Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.  - Читать высказывания школьников о работе над проектами  - Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.  - Читать слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”.  - Читать и инсценировать в парах мини-диалоги.  - Вести беседу по телефону.  - Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.  - Систематизировать лексику по теме“Schulsachen” и употреблять её в речи.  - Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».  - Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo?  - Читать текст с пониманием основного содержания.  - Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы.  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  -Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания. |
| **Kapitel VIII. Wieder kommen Gaste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? (11часов)** | |
| Рифмовка**“Wir bauen unsere eigene Stadt…”**  **«Покупки. Деньги»** (предъявление новой лексики).  Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.  Грамматический материал.  Повторение.  Глагол haben в самостоятельном значении.  Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.  Вопросы по теме «Покупки».  Памятка об употреблении инфинитивного оборота um … zu + Infinitiv.  Диалог**“Robi und Gabi”**  Диалог**“Robi spricht mit Markus”.**  Упражнение с однокоренными словами.  Текст для аудирования.  Стихотворение**“Wann Freunde wichtig sind”.**  Текст для чтения с полным пониманием содержания.  Грамматический материал  Предлоги с Akkusativ и Dativ.  Ситуации: **«Роби и Маркус знакомятся со своими гостями**», **«Косми рассказывает своим косимческим друзьям о проекте “Grosses Reinemachen in der Stadt.**  Стихотворение **“Gaste kommen in die Stadt…”.**  Ситуация **«Кот в сапогах проводит гостей по городу».**  Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии».  Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).  Ситуации: **«Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».**  **Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».**  Диалог – расспрос о родном городе/селе.  Рифмовка **“Male, bastle, projektiere…”.**  Диалог **“Robi 1 und Robi 2”**  Повторение материала главы.  Работа над проектом  Повторение материала предыдущих глав  Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилок для денег, которые используют немецкие дети. | - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки.  Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.  - Составлять предложения по подстановочной таблице.  - Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.  - Отвечать на вопросы по теме «Покупки».  - Переводить предложения с инфинитивным оборотом um … zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку.  - Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “Wozu brauchen die Menschen Geld?”  - Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки.  - Догадываться о значении однокоренных слов.  - Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.  - Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.  - Читать стихотворение друг другу вслух.  - Читать текст с полным пониманием содержания.  - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.  - Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи.  - Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».  - Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города.  - Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.  - Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mogen в форме mochte.  - Употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях.  - Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору)  - Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.  - Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный  оборот um…zu + Infinitiv.  - Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе.  - Читать рифмовку вслух с правильной интонацией.  - Рассказывать о своём макете города с опорой на образец.  - Читать и инсценировать диалог.  -Повторить лексику и грамматику по теме главы.  -Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся  -Работать над выбранным проектом  -Повторить материал предыдущих глав  -Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии |
| **Kapitel lX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (13ч+5ч)** | |
| Серия вопросов для описания рисунка с изображением города  Небольшой текст для понимания на слух  Грамматический материал  Предлоги с Akkusativ – durch, fur, ohne, um.  Упражнение на закрепление нового грамматического материала.  Изображение сувениров и вопросы к рисункам  Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.  Образцы приглашений на прощальный вечер.  Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».  Песенка типа“Tanz, Mariechen”.  Упражнение, нацеленное на проведение игры “Der sture Hans”  Мини- диалоги и иллюстрации к ним.  Ключевые слова для высказывания фрау вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.  Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта.  Сценка «За праздничным столом» (рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение»  Формулы речевого этикета  Песенка “Auf Wiedersehen”  Повторение материала главы  Работа над проектом  Повторение материала учебника  Повторение страноведческого материала учебника | - Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.)  - Описывать город своей мечты.  - Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.  - Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного  - Употреблять в речи предлоги durch ,fur, ohne, um с существительными в Akkusativ  - Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.  - Писать приглашения на праздник по образцу  - Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок  - Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.  - Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику  - Разучивать новую песню к празднику.  - Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец  - Слушать мини-диалоги с аудионосителя полным пониманием содержания.  - Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов  - Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта  - Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.  - Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом»  - Использовать песенку “Auf Wiedersehen” с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями  - Повторять материал главы  - Подводить итоги работы над выбранным проектом  - Повторять материал учебника  - Повторять страноведческий материал учебника |

***6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п /п** | **Четверть** | **Название темы (раздела)** | **Всего часов** | **Контрольные работы** |
|  | I. | Hallo, 5(fünfte) Klasse!  Womit kommen wir aus der vierten Klasse?  KleinerWiederholungskurs | 10 часов | Входной контроль |
|  | Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? | 8 часов | Контроль навыков монологической речи.  Контрольная работа «Старый немецкий город». |
|  | In derStadt… Wer wohnt hier? | 9 часов | Контроль навыков аудирования.  Контроль навыков чтения. |
|  | II. | Die Straβen der Stadt. Wie sind sie? | 7 часов | Контроль письма «Улицы города». |
|  | Wo und wie wohnen hier die Menschen? | 11 часов | Контроль аудирования.  Контроль навыков чтения/  Контроль навыков монологической речи.  Контрольная работа ( за 1 полугодие) |
|  | III. | Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? | 10 часов | Контроль говорения. |
|  | Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? | 10 часов | Контроль письма.  Контроль аудирования по теме «Времена года». |
|  | Groβes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber… | 10 часов | Контроль чтения.  Контрольная работа «Большая уборка в городе». |
|  | IV. | Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? | 11 часов | Контрольная работа «В наш город приезжают гости» |
|  | Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? | 13 часов | Итоговый тест за 5 класс. Чтение, аудирование.  Итоговый тест за 5 класс. Письмо, грамматика, устная речь. |
|  | Wiederholung | 5 часов |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема, тип урока** | **Элемент содержания** | | **Требования к уровню достижений** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | **Дом. зада-ние** | | **Дата проведения** | | | | | | | | | | | | |
| *аудирование, говорение, чтение, письмо* | | | *Личностные* | | | | | *Метапредметные* | | | | *Предметные* | | | | *План* | | | | *Факт* | | | | | | | | |
| **Hallo, 5. Klasse! Kleiner Wiederholungskurs. Привет, 5 класс! Небольшой повторительный курс.** (10 ч) **1 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 1.Знакомство детей в первый школьный день? *Урок комплексного применения ЗУН*. | **Лексика**: sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau. | | Воспринимать на слух связное сообщение;  Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту;  Воспринимать на слух небольшие по объему диалоги и инсценировать их;  уметь рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму; | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | | Повторить лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы» | | Стр.3 читать переводить | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 2. | 2.Родители новеньких тоже знакомятся.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | **Лексика**: der Bekannte, die Bekannte.  **Грамматика**: Возвратные местоимения. | | Воспринимать на слух небольшие диалоги в ситуации «Знакомство» и читать их по ролям. | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | | | Развитие коммуни-кативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | | | Учить рас-спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | | стр.6 читать  диалог | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 3.-4 | 3-4.Мы знакомимся с новым сказочным героем. *Комбинированный урок.* | **Лексика**: schlau, überlisten, verwandeln, befreien.  **Грамматика**: спряжение глаголов в настоящем времени; структура предложения. | | Воспринимать на слух рассказ и затем читать этот текст с пропусками вслух; уметь составлять рассказ, используя в качестве опор основные схемы предложений | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | | | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | | Стр.8 лексика  Стр.9 читать  диалог | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 5. | 5.Чем дети обычно занимаются на летних каникулах? *Урок комплексного применения ЗУН.* | **Лексика** Das Land(die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese(die Wiesen).  **Грамматика**: степени сравнения прилагательных. | | Уметь рассказывать о занятиях детей летом с опорой на рисунки и словосочетания; использовать лексику по теме «Лето» при описании летней погоды и природы; | | | Развитие умений перевоплощения,  инсценирования | | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на нем. языке | | стр.9 читать переводить | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 6. | 6. Чем дети занимались летом?  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | **Лексика**  Sich freuen.  **Грамматика**: спряжение возвратных глаголов; прошедшее разговорное время. | | Употреблять возвратные глаголы; уметь употреблять в речи прошедшее разговорное время. | | | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | | Распознавание и употребление в устной и письмен. речи основных норм речевого эти-кета, принятых в стране изуч. языка | | Стр.14  глаголы | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 7-8. | 7-8.Дети рассказывают о своих летних каникулах. А мы? *Урок обобщения и систематизации знаний.* | **Лексика** Die Kusine,  zu Gast sein, Gute Reise! Viel Spaß!  **Грамматика**: прошедшее разговорное время. | | Уметь воспринимать на слух небольшие диалоги, а затем читать их в группах и инсценировать; употреблять прошедшее разговорное время; читать с полным пониманием текст письма и отвечать на вопросы по его содержанию; читать подписи к рисункам и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | | | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | | стр.16 вопрос  стр.18  предложения | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
| 9. | 9.Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. ***Урок контроля, оценки и коррекции знаний уч-ся.*** | ЛЕ и РО по теме.  . | | ***(входной контроль****)*  Владение навыками контроля и оценки своей деятельности | | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | | | Контроль, оценка и коррекция знаний | | Стр.20 лексика | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
| 10 | 10.Повторение |  | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | Стр.22 | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| **§1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что в нем?** (8 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11-12 | 1.Старый немецкий город.  2.Что учишь, то и знаешь. Введение новой лексики и систематизация лексики «Город»  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | **Лексика**: die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern.  **Грамматика**: образование мн. числа имен существ. | | умение описывать старый немецкий город, город вообще, пользуясь РО 1 и 2 и новым лексическим материалом | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | | | | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | | | Стр.24  Правило  Стр.27 | | | | | |  | |  | | | | | | | |
| 13. | 3.Мы читаем и пишем. Речевой этикет. *Урок закрепления знаний.* | **Лексика**: die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern.  **Грамматика**: отрицание nicht/ kein. | | умение возражать, используя отрицания;  умение описывать старый немецкий город, город вообще, пользуясь РО 1 и 2 и новым лексическим материалом | | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | | | | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | | | | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основ-ное содержание  Аудирование вербально или невербально реагировать на услышанное | | | стр.28  читать переводить | | | | | |  | |  | | | | | | | |
| 14. | 4.Давайте поговорим. Диалогическая речь  *Урок комплексного применения ЗУН.* | **Лексика**: das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern.  **Грамматика**: | | навыки чтения текста с полным пониманием, пользуясь при необходимости словарем и сносками; умение письменно фиксировать элементарные сообщения о городе. | | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | | | Стр.29 | | | | | |  | |  | | | | | | | |
| 15. | 5.Что мы уже знаем и умеем.  *Урок комплексного применения ЗУН* | **Лексика**: das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern. | | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания | | | Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города | | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | | Сообщать краткие сведения о прочитанном | | | РТ: стр31  Учить  слова | | | | | |  | |  | | | | | | | |
| 16. | 6. Что мы уже знаем и умеем.  .Монологическая речь.  «Мой город».  *Урок комплексного применения ЗУН*. | **Лексика**: fremd, Ich bin hier fremd. Die Begegnung. | | умение вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями по подтеме (ситуация «Знакомство», «Встреча»); умение выражать свое мнение, согласие/несогласие в рамках тематики данной серии | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | | | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | | | РТ: стр40  существительные | | | | | |  | |  | | | | | | | |
| 17. | 7.Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.  *Урок комплексного применения ЗУН*. | **Лексика**: fremd, Ich bin hier fremd. Die Begegnung. | | восприятие на слух сообщений монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной серии. | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти | | | | | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | | | Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников | | | РТ: стр.43  Учить  слова | | | | | |  | |  | | | | | | | |
| 18. | 8. Страноведческий тест  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Лексика по теме | | Умение на практике применять полученные знания | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти | | | | | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | | | Контроль, оценка и коррекция знаний | | | Стр.49 | | | | | |  | |  | | | | | | | |
| **§2. In der Stadt… Wer wohnt hier? В городе… Кто в нем живет? (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | 1.Кто живет в городе? Введение и отработка лексики по теме «Профессии» *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | **Лексика**: der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden.  **Грамматика**: мн. число сущ-х, словообразование. | | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Грамматическая сторона речи:  Употреблять настоящее и прошедшее время в речи | | | Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа | | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | | | Стр.52 лексика | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 20. | 2. Указательные местоимения.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | **Лексика**: der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden.  **Грамматика**: указательные местоимения. | | Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания | | | Развитие мышления, памяти | | | | | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | | | Употребление нового правила в немецком языке | | | РТ: стр.54 | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 21. | 3. Активизация лексики в чтении и диалогической речи.  *Урок закрепления знаний.* | **Лексика**: das Schaufenster, das Schild, das Symbol, Seid ihr/ bist du damit einverstanden? | | восприятие на слух сообщений монологического и диалогического характера, построенных на языковом и речевом материале данной серии. | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти | | | | | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | | | Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников | | | Стр.57  текст | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 22. | 4.Образование сложных имён существительных *Урок комплексного применения ЗУН* | **Лексика**: das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (-er), das Symbol (-e), Seid ihr/bist du damit einverstanden? | | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание | | | Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города | | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | | Сообщать краткие сведения о прочитанном | | | Стр.59  правило | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 23. | 5.Обучение монологической речи  *Урок комплексного применения ЗУН* | **Лексика**: das Zeug, die Ware. | | -умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему | | | Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов | | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | | | -умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли | | | РТ:  стр.63  лексика | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 24-25. | 6. Контроль навыков говорения.  7.Контроль навыков письма *Урок комплексного применения ЗУН.* | **Лексика**: das Zeug, die Ware.  **Грамматика**: словосложение, как один из распространенных в немецком языке способов словообразования | | Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме | | | Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы | | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | | -умение слышать, слушать и пони-мать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли | | | Стр.64  Стр.67. | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 26. | 8. Контроль навыков аудирования  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Лексика по теме. | | Структурирование знаний  Умение применять на практике полученные знания | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | | | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | | | Стр.69 | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 27. | 9. Контроль навыков чтения  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.* | Лексика по теме. | | Структурирование знаний  Владение навыками контроля и оценки своей деятельности | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | | | | Владение навыками контроля и оценки своей деятельности | | | Стр.74 | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| **§3. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они? (7 ч)**  **II четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28-29 | 1. Введение лексики по теме «Улицы города».  2.Активизация лексики  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | **Лексика**: Die Gasse, die Straßenbahn, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Luftfasssäule, die Telefonzelle, der Fußgänger, die Fußgängerzone, zu Fuß gehen, einkaufen (gehen), laut, kurz, breit, schmal, schnell, langsam, lang, stark, wenig | | Умение воспринимать на слух рифмовку, содержащую новый лексический материал; умение составлять предложения с новыми словами. | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | | | | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | | | Стр.77 учить стих  Стр.78 | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 30. | 3.Спряжение сильных глаголов.  *Комбинированный урок.* |  | | Спрягать в настоящем времени слабые и сильные глаголы. | | | Развитие мышления, памяти | | | | | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | | | Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | | | Стр.80 | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 31. | 3.Притяжательные местоимения  *Урок комплексного применения ЗУН* | das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen, nah, warten auf, passieren, nennen.  **Грамматика**: притяжательные местоимения. | | Умение читать тексты, содержащие вновь изученный материал и осуществлять поиск необходимой информации в них. | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | | | Осознанное беглое чтение текста. Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | | | Стр.81 | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 32. | 4. Модальные глаголы  *Урок комплексного применения ЗУН*. | **Лексика**: Die Verkehrsampel (-n), die Verkehrsregel (-n), das Licht, halten, bei Rot/bei Gelb/ bei Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben.  **Грамматика**: модальные глаголы | | Употреблять в речи изученный лексический и грамматический материал. | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | | | Осознанное беглое чтение текста. Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | | | Стр.83 | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 33. | 5.Практика в аудировании.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  | | Уметь воспринимать на слух рассказ и отвечать на вопросы по содержанию услышанного. | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | | | Освоение приемов логического запоминания информации | | | | Уметь применять полученные знания, умения и навыки в ситуации обобщения. | | | Стр.85 | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 34. | 6.Совершенствование навыков самостоятельной работы с текстом *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  | | Умение описывать улицы города, используя изученную по теме лексику; умение рассказывать об улицах нашего города. | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | | | Умение применять полученные знания на практике  Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. | | | Стр.89 | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 35. | 7. Повторение лексики и грамматики по теме «Улицы города»  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  | | Применять на практике полученные знания по теме | | | Развитие мышления, памяти | | | | | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | | | Умение применять полученные знания на практике | | | Стр.91 | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| **§4. Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как здесь живут люди?** (11 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36. | 1. Введение лексики по теме «Жители города»  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | **Лексика**: Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem | | Воспринимать на слух рифмованный материал и отвечать на вопросы по содержанию услышанного; читать микротексты, содержащие новую лексику, отвечать на вопросы; называть адрес. | | Формирование интереса к другой культуре | | | | | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | | | | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | | | Стр.95 | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 37. | 2.Активизация лексики в чтении и говорении  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | |  | | Отвечать на вопрос где? указывая местонахождение предметов и правильно употребляя артикль в дательном падеже. | | Развитие мышления, памяти, целеустремленности | | | | | Формирование умений использовать грамматическое правило | | | | Уметь сравнивать, сопоставлять при овладении грамматическими явлениями в немецком языке. | | | Стр.96 | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 38. | 3. Практика в разговорной речи  *Урок закрепления знаний.* | | **Лексика**: Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort | | Воспринимать на слух рифмованный материал и рифмовать самим; осуществлять поиск новых слов в словаре; читать диалог по ролям и находить нужную информацию в тексте. | | Развитие коммуникативной компетенции, креативности | | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | | | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | | | Стр.97 | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 39. | 4.Предлоги в дательном падеже.  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | **Грамматика**:  РО с предлогами в, у, при, на, позади, рядом, перед, между. | | Умение воспринимать на слух небольшой диалог по теме и выполнять послетекстовые упражнения. | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти | | | | | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | | | Адекватное восприятие устной речи, способность передавать содержание прослушанного текста в соответствии с целью учебного задания. | | | Стр.98 | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 40. | 5.Аудирование. Что мы знаем о Косми и Роби  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | **Лексика**: Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras | | умение называть адрес и номер телефона по-немецки; умение читать диалоги по ролям и заменять выделенные слова другими. | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | | | | Сообщать краткие сведения о прочитанном | | | | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение | | | Стр.99 | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 41. | 6. Ориентация в незнакомом городе  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | |  | | Умение общаться на заданную тему «На улице»; называть местонахождение объектов в городе; характеризовать жителей города. | |  | | | | |  | | | | Владение умениями совместной деятельности | | | Стр.104 | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 42. | 7. Образование сложных существительных  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | Лексика по теме | | Умение читать текст с полным содержанием и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; | | Формирование умения воспри-нимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | | | | | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | | | | Осознанное беглое чтение. Умение пользоваться словарем | | | Стр.98 | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 43. | 8.Контроль навыков говорения  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Лексика по теме | | Отвечать на вопросы, составлять рассказ с опорой на текст учебника о своем городе. | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | | | | Сообщать краткие сведения о прочитанном | | | | Владение диалогической и монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | | | Стр.110 | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 44. | 9.Контроль навыков письма  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.* | | Лексика по теме | | Рассказывать о своем городе (селе). | | Осуществлять регулятивные действия само-контроля в процессе коммуника-тивной дея-ти | | | | | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | | | | Владение диалогической и монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | | | Стр111 | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 45. | 10**.** Контроль навыков аудирования  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.* | | Лексика по теме и грамматический материал | | Применять на практике полученные знания по теме. | | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | | | | | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | | | | Владение умениями совместной деятельности. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности | | | Стр.112 | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 46. | **11. .** Контроль навыков чтения | |  | | Применять на практике полученные знания по теме. | |  | | | | |  | | | |  | | | Стр.113 | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| **IIIчетверть§5. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? У Габи дома. Что мы здесь видим?** (10 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47. | **1.**Систематизация лексики «Семья**».** *Комбинированный урок* | | Лексика по теме семья. (2. класс) | | Читать текст с пропусками, уметь передать содержание текста, воспринимать на слух связное сообщение с опорой на картинку, отвечать на вопросы по прослушанной информации. | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Развитие мышления, памяти | | | | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | | | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | | | | Описание фото своей семьи. | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 48-49. | 2.Активизация лексики в чтении и устной речи.  3.Лексика по теме «Дом Габи».  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | **Лексика**: Der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke)/die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das /der Vogelbauer (die Vogelbauer), | | Работать со словарем (поиск новых слов), читать текст и определять значение новых слов по контексту, осуществлять поиск заданной информации в тексте, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | | | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | | | | Стр.118 лексика | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 50-51. | 4.Систематизация лексики по теме «В квартире»  5.Описание комнат в доме Габи.  *Урок закрепления знаний.* | | **Лексика**: die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter | | Воспринимать на слух полилог, выполнять тестовые задания к нему, описывать рисунки с изображением комнат Габи с опорой на вопросы к ним. | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | | Осознанное беглое чтение текста. Владение умениями совместной деятельности. | | | | Стр.  120-122  лексика | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 52. | 6. Чтение и разговорная речь по теме «Помощь по дому»  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | **Лексика**: die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter  **Грамматика**: особенности спряжения глагола «помогать». | | Воспринимать на слух описание комнаты и изображать предметы о которых идет речь на схеме, а затем описывать то, что изобразили; спрягать глагол helfen (помогать); тренироваться в описании комнат совей квартиры. | | Развитие внимания, памяти | | | | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | | | | Владение монологической речью.  Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание про-слушанного текста в соответствии с целью учебного задания. | | | | Нарисовать и описать свою комнату. | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 53. | 7. Глаголы с отделяемыми приставками  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | **Лексика:**  **Грамматика:** порядок слов в предложениях, глаголы с отделяемыми приставками. | | Работать со словарем (поиск незнакомых слов), читать текст в полголоса, с целью понять основное содержание текста, находить в тексте немецкие эквиваленты русских слов и предложений, отвечать на вопросы по тексту, обмениваться информацией в группах. Спрягать глаголы с отделяемыми приставками. | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Развитие мышления, памяти | | | | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое | | | | Осознанное беглое чтение. Умение пользоваться словарем | | | | РТ: стр.  59  Упр.1 | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 54 | 8. Склонение существительных  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinaustragen, manchmal, das Fenster putzen, das Reinemachen, beim Zubereiten des Essens helfen, beim Reinemachen helfen. -- | | Употреблять глаголы с отделяемыми приставками в предложениях;  уметь вести диалог – расспрос по аналогии прочитанных текстов; воспринимать на слух информацию и отвечать на вопросы по прослушанному тексту. | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | | | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | | | | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. Умение воспринимать на слух иноязычную речь | | | | Стр.  129  лексика | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 55. | 9. Чтение текста с извлечением информации  .  *Комбинированный урок* | | **Лексика:**  An, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen.  **Грамматика:**  Склонение сущ-х и личных мест-ний в дат. пад. | | Употреблять речевой образец „helfen, schreiben, antworten (Wem?) | | Развитие мышления, памяти, целеустремленности | | | | Формирование умений использовать грамматическое правило | | | | Умение применять на практике полученные знания | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 56. | 10. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.  *Урок обобщения и систематизации знаний* | | **Лексика:**  Die Welt, die Umwelt, der Umweltschutz, die Gefahr, schmutzig, Parks anlegen. | | Читать текст с пропусками, инсценировать ситуацию, воспринимать текст на слух, выполнять тестовые задания к нему, высказывать свое мнение о проблеме загрязнения окружающей среды. | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. Выделение смысловых частей текста. Работа со словарём. | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| **§6. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габи в различное время года?** (10ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57. | 1. Как выглядит город Габи в разные времена года?  *Комбинированный урок.* | | **Лексика**: Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/unter Null. | | | Воспринимать на слух диалог, уметь ответить на поставленный вопрос, читать диалог по ролям, находить немецкие соответствия русским предложениям в тексте. | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | | Повторить лексику по подтемам «Погода, времена года» | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 58. | 2.Обучение говорению на основе картинок.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | **Лексика**: Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/unter Null.  **Грамматика**: безличные предложения. | | | Семантизировать новую лексику по контексту, переводить на русский язык безличные предложения, составлять рассказ – описание с опорой на картинку. | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | | | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 59. | 3. Образование порядковых числительных.  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | **Лексика:**  Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?  **Грамматика**:  Порядковые числительные. | | | Воспринимать текст на слух, с целью понять основное содержание; уметь находить соответствия немецкого поэтического текста и русского перевода, называть даты (активизация порядковых числительных), | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | | | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 60 | 4.Немецкие праздники  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | **Лексика:**  Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?  **Грамматика**:  Порядковые числительные. | | | Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе, инсценировать диалог по теме «Подготовка к празднику» | Развитие воли,  креативности  Привлечение внимания к обычаям другого народа | | | | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | | | Развивать письменную речь с опорой на образец | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 61. | 5. Аудирование. Диалоги о временах года.  *Комбинированный урок.* | | Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff | | | Воспринимать на слух небольшой текст, семантизировать новую лексику с опорой на контекст, вести диалог – расспрос; писать поздравительные открытки. | Развитие умений перевоплощения,  инсценирования | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 62-63. | 6. Времена года.  7.Письмо. Написание поздравлений к праздникам  *Комбинированный урок.* | |  | | | Систематизировать новые слова по тематическому принципу, правильное написание слов. | Развитие трудолюбия, целеустремленности | | | | Формирование умений работы с текстом | | | | Оперирование правилом в немецком языке | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 64. | 8. Обучение говорению по теме «Покупки к праздникам»  *Урок комплексного применения ЗУН.* | |  | | | Описывать город в любое время года, составлять рассказ о своем родном городе | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 65. | 9. Обучение чтению с полным пониманием  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | **Лексика**: das Kaninchen, der Kessel, das Korn, streuen, der Boden, das Nest, der Stall, im Nirgend-Wald an der Kuckucks-Gasse, zahm. | | | Работать со словарем, воспринимать на слух текст, осуществлять поиск заданной информации в тексте. | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | | | Применение правил изученных ранее  Привлечение внимания к природе | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 66. | 10. Традиции празднования Рождества. Мини-проект «Готовим подарки»  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | |  | | | Владение навыками контроля и оценки своей деятельности | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | | | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных ком.типов | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| **§7. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber… Генеральная уборка в городе. Классная идея!** (10 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67.-68 | 1.Большая уборка в городе  2.Аудирование. Защитим окружающую среду!  *Комбинированный урок.* | | **Лексика**:  Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg! Weg mit dem Müll!  **Грамматика**:  Модальные глаголы долженствования. | | Семантизировать новую лексику по контексту, воспринимать текст на слух, выполнять послетекстовые упражнения. Использовать в речи модальные глаголы долженствования «sollen» и «müssen». | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | | | | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 69-70. | 3. Модальные глаголы «sollen» и «müssen».  4.Профессии.  *Комбинированный урок.* | | Работать со словарем, воспринимать текст на слух, читать полилог по ролям, выполнять тестовые задания к нему, обсуждать информацию, полученную из полилога. | | | Стремление к познанию нового | | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | | | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 71.-72 | 5. Повторение степеней сравнения прилагательных.  6.Систематизация предлогов  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | **Грамматика**:  Предлоги дательного падежа.  Склонение сущ. в винит.падеже.  **Грамматика**: степени сравнения имен прилагательных  **Лексика:**  Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige. | | Образовывать три степени сравнения прилагательных, высказывать свое мнение с опорой на речевое клише. | | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 73. | 7.Контроль навыков говорения  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | Работать со словарем, спрягать сильные глаголы в настоящем времени, употреблять после них существительные в винительном падеже, тренироваться в употреблении РО с глаголом «нуждаться». | | | Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | | Сообщать краткие сведения о прочитанном  Употребление нового правила в немецком языке | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 74. | 8. Контроль навыков письма  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | . | |  | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | | | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 75. | 9. Контроль навыков аудирования.  *Комбинированный урок.* | |  | | Воспринимать мини-диалоги на слух, читать их по ролям, составлять диалоги по аналогии. | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | | | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 76 | 10.Контроль навыков чтения  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | ЛЕ и РО по теме. | | Семантизировать лексику по тематическому принципу, инсценировать диалоги по теме, склонять существительные в дательном и винительном падеже. | | | Развитие мышления, памяти | | | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | | | Употребление нового правила в немецком языке | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| **IV четверть §8. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие?**(11 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77-78. | 1*.*В городе снова гости!  2.Спряжение глагола haben  *Комбинированный урок.* | | **Лексика**:  Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?  **Грамматика**:  Спряжение глагола «иметь» | | Читать текст с полным пониманием содержания, употреблять в речи РО с глаголом «иметь», спряжение модального глагола «желать». | | | | Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 79. | 3. Мой языковый портфель  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | **Грамматика**:  Инфинитивный оборот „um … zu + Infinitiv“. | | Переводить предложения с инфинитивным оборотом „um … zu + Infinitiv“, уметь употреблять в речи данный РО, воспринимать диалог на слух, читать диалог по ролям. | | | | Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | | | Сообщать краткие сведения о прочитанном | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 80. | 4. Чтение с полным пониманием  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | **Лексика:**  Die Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/Ihnen! die Bank, enden, Wie endet die Geschichte? | | Читать диалог «про себя», осуществлять поиск запрашиваемой информации в тексте, развивать языковую догадку. | | | | Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 81. | 5.Гости из космоса.  *Комбинированный урок.* | | ЛЕ и РО по теме.  Предлоги винительного и дательного падежей. | | Воспринимать на слух текст, выполнять послетекстовые упражнения; употреблять предлоги с дат.и винит. пад. | | | | Формирование толерантного отношения к окружающему миру | | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | | | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 82. | 6. Разговорная речь по теме «Гости в городе»  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | **Лексика:**  Bewundern, sich interessieren für (Akk), Wofür interessierst du dich? Die Sehenswürdigkeit, Wohin? Dorthin. | | Рассказывать о себе в ситуации «Знакомство», выполнять вопросно-ответные упражнения. | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | | | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 83-84. | 7.Составляем рассказы  8.Чтение текста по ролям  *Комбинированный урок.* | | **Грамматика**: спряжение sich interessieren für(Akk), wollen, mögen в форме «möchte» | | уметь рассказать какие достопримечательности можно посмотреть в нашем городе, употреблять соответствующий речевой этикет. | | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | | | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 85. | 9. Повторение грамматического материала  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | ЛЕ и РО по теме.  Предлоги винительного и дательного падежей. | | Употреблять глагол «интересоваться» в различных РО, Высказываться по одной из основных подтем, употреблять предлоги с дательным и винительным падежом, инфинитивный оборот „um … zu + Infinitiv» | | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 86. | 10.Тест по теме *«*В городе снова гости!» *Урок комплексного применения ЗУН.* | |  | | Отвечать на вопросы, используя изученную лексику. | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | | | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 87. | 11. Анализ теста  Европейские деньги  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.* | | ЛЕ и РО по теме.  Предлоги винительного и дательного падежей. | | Владение навыками контроля и оценки своей деятельности | | | | Формирование общекультурной и этнической идентичности | | | | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | | | | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуни-ативных типов | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| **§9. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir?**  **Наши немецкие подруги и друзья подготавливают прощальный праздник. А мы?** (13 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | 1. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник  *Комбинированный урок.* | | Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch. | | Умение вести диалог – расспрос, описывать картинки, воспринимать текст на слух, выполнять тестовые задания к нему. | | | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 89. | 2.Отработка лексики по теме. Предлоги с именительным падежом  *Комбинированный урок.* | | Спрягать глаголы с отделяемыми приставками, употреблять в речи предлогов с сущ. в именительном падеже. | | | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 90-91. | 3.Разговорная речь  4.Письмо. Написание открыток к празднику  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | Backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, der Teelöffel, die Gabel, das Messer. | | Писать приглашение на праздник по образцу, читать тексты с общим пониманием содержания, отвечать на вопросы к ним, работать со словарем. | | | | | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | Сообщать краткие сведения о прочитанном | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 92.-93 | 5. Активизация лексики по теме «Продукты питания»  6.Обучение говорению говорения.  *Комбинированный урок.* | | Воспринимать на слух мини-диалоги, работать со словарем, читать диалоги по ролям. | | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 94.-95 | 7. Диалогическая речь по теме  8. Тест по теме «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник»  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | ЛЕ и РО по теме. | | Моделировать ситуацию, использовать в речи соответствующую для данной ситуации лексику. | | | | | Формирование интереса к привычкам другого народа | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 96.-97 | 9. Контроль навыков говорения  10. .Контроль навыков письма | | ЛЕ и РО по теме.  Предлоги винительного и дательного падежей. | | Владение навыками контроля и оценки своей деятельности | | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 98. | 11. Контроль навыков аудирования  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | ЛЕ и РО по теме. | | Владение навыками контроля и оценки своей деятельности | | | | | Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации | | | | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников Уметь вести беседу по предложенной ситуации | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 99 | 12 . Контроль навыков чтения  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.* | | ЛЕ и РО по теме. | | Аудирование: передавать содержание. Основную мысль услышанного, вербально или невербально реагировать на услышанное | | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 100. | 13**.**  Итоговый урок в форме игры «Мой языковой портфель» | |  | | Письмо: делать краткие выписки из текста | | | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | Уметь пользоваться грамматическими навыками | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 101-105 ч. **Повторение** (5ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**7.ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Материально-техническая база кабинетов иностранного языка данного образовательного учреждения соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

**Перечень оснащения и оборудования образовательного процесса:**

1. книги для чтения на иностранном языке;
2. контрольно-измерительные материалы по иностранному языку;
3. магнитная доска с набором магнитов;
4. магнитофон;
5. нормативная и методическая литература;
6. словари двуязычные;
7. УМК И.Л. Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык.»: учебник, рабочая тетрадь, аудио курс, книга для учителя;
8. экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы.
9. компьютер;
10. мультимедийный проектор.

**Литература для учителя**

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования ФГОС.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( стандарты второго поколения).М. «Просвещение» 2013 г.
3. Программа развития и формирования УУД обучающихся основного общего образования.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык (5- 9 кл.) М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).
5. Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2014.
6. Учебник Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык.» 5 класс. М.: Просвещение, 2013г.
7. Книга для учителя Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык.» 5 класс.. М.: Просвещение, 2011г.
8. Е.В.Щербакова. Книга для учителя. 5 класс. Издательство «Учитель - АСТ».
9. Рабочая тетрадь к учебнику 5 класса, авторы Л.И.Бим и др., Москва, «Просвещение», 2014 год.
10. Немецко-русский словарь

**Литература для учащихся**

1. Учебник «Немецкий язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва, «Просвещение», 2013год.
2. Рабочая тетрадь к учебнику 5 класса, авторы Л.И.Бим и др., Москва, «Просвещение», 2014 год.
3. Немецко-русский словарь

**8.Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец года.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты ***коммуникативные умения*** по видам речевой деятельности.

***В говорении***  научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

Пятиклассник получит возможность научиться:

* понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении***  овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности.

* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Пятиклассник получит возможность научиться:

-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

-понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

-читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме***  научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Метапредметными** результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).