***Программа воспитательной системы МОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***по проблеме***

 ***«Нравственные отношения в школьном коллективе»***

 **Общешкольная воспитательная проблема:**

* несформированность у выпускников школы нравственных отношений

 **Желаемый результат**:

* культурный человек - основа для развития демократического государства

 **Цель программы**:

* формирование нравственных отношений в школьном коллективе

 **Задачи программы:**

* формирование нравственных отношений в классе;
* формирование нравственных отношений в школе через КТО;
* формирование нравственных отношений в социуме через работу с родителями

 **Желаемый результат:**

* культурный человек как мощнейший инструмент, позволяющий закладывать основы развития демократического государства в новом тысячелетии

 **Препятствия:**

* некомпетентность учителей в вопросах формирования нравственных отношений;
* невостребованность социально-педагогического потенциала детских объединений в полном объеме;
* различие природных задатков учащихся и степени их подготовки;
* недостаточный объем инфраструктуры детского досуга по интересам

 **Пути преодоления**:

* создание КЦП воспитательной системы СОШ №2, рассчитанной на 2 года 2001-2003;
* разработка системы морального и материального стимулирования, участие педагогического коллектива в реализации программы;
* научно-методическое обеспечение формирования нравственных отношений;
* организация пед.лектория для родителей;
* организация работы с психологической службой школы по формированию нравственных отношений

***3 класс***

**Умеем ли мы общаться**

**Цели:**

1. Учить детей преодолевать барьеры в общении
2. Создавать возможности для самовыражения
3. Изучать различные эмоции: радость, гнев, удивление, горе, жалость, сострадание и др.
4. Обучать детей обращать внимание ан мимику, жесты, определять по ним характер
5. Повторять правила этикета, ранее изученного

**Что должен знать ученик:**

1. Уметь отличать добро и зло
2. Уметь посочувствовать другому
3. Уметь писать письма, дарить подарки, ходить в гости

 Характеристика семей

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Всего учащихся**  | Кол-во ФИО и дом. адрес |
| - дети требующие особого внимания со стороны психолога (ФИО) |  |
| -дети, оставшиеся без попечения родителей (ФИО) |  |
| -дети, живущие с бабушкой (ФИО) |  |
| -дети, находящиеся в приюте (ФИО) |  |
| - дети, находящиеся на индивидуальном обучении (ФИО) |  |
| - дети инвалиды (ФИО) |  |
| - дети состоящие на учете в ПДН |  |
| - дети, стоящие на внутришкольном контроле |  |
| **2. Всего семей** |  |
| - неполных |  |
| - полных |  |
| -многодетных |  |
| -малообеспеченных |  |
| - неблагополучных |  |
| - находящиеся в социально- опасном положении |  |
| **3. Социальный состав семей** (неполная + полная) |  |
| - интеллигентная |  |
| - рабочие |  |
| - служащие |  |
| - предприниматели |  |
| - безработные |  |
| - инвалиды |  |
| - пенсионеры |  |
| - потерявшие работу |  |
| - на бирже |  |
| **4. Образовательный уровень семьи** (неполная + полная) |  |
| - с высшим образованием |  |
| - со средним специальным |  |
| - с общим средним |  |
| - без среднего образования |  |
| **5. Национальный состав учащихся**  |  |
| Всего учащихся |  |
| - русские |  |
| - татары |  |
| - чуваши |  |
| - мордва |  |
| - другие  |  |
|  |  |
|  |  |

***Поручения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО ученика | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Воспитанность учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Порядковые номера учащихся класса |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 1  | Щедрость (широта натуры) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Учтивость (сдержанность) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Стыдливость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Лживость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Совестливость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Долг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Обаяние |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Вежливость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Порядочность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Презрение к труду уборщицы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Любовь к музыке, танцам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Любовь к спорту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

В - высокий

ВС- выше среднего

С - средний

Календарный план сетка на 1 полугодие

|  |
| --- |
|  **Сентябрь** |
| № | тема | Цели | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|   **Октябрь** |
| № | Тема | Цели | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Ноябрь** |
| № | тема | Цели | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|   **Декабрь** |
| № | Тема | Цели | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Январь** |
| № | тема | Цели | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|   **Февраль** |
| № | Тема | Цели | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Март** |
| № | тема | Цели | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|   **Апрель** |
| № | Тема | Цели | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Май** |
| № | тема | Цели | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|   |
| № | Тема | Цели | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 ***Характеристика класса***

В классе на начало учебного года 23 человека. Возрастной состав учащихся: 21 человек- 2000 г/рож., 1 чел. - 2001 года и 1 чел. - 1999 года рождения из них 9 девочек и 14 мальчиков

Во время третьего года обучения выявились учащиеся работоспособные и успевающие, интересующиеся общественными делами и выполняющие общественные поручения. Наблюдается наличие контроля со стороны учителя за учебным процессом своих детей. В классе есть учащиеся с девиантным поведением: ФИ

ФИ - хорошо учится, но излишняя подвижность мешает ему в учебе, ФИ и ФИ - неполный контроль со стороны родителей и не умение владеть собой в данном возрасте так же мешает усвоению преподаваемого материала, ФИ – постоянно «ищет приключения», задевая и задираясь к ребятам.

Основная часть класса это ученики с одной группы Д/С, другие ходят в группу ГПД и место жительство - эти причины сплачивают ребят в одном коллективе.

Есть учащийся, состоящий на учете в ДСЗН (соц. защ.), ФИ из семьи с особо трудной жизненной ситуацией. Семья посещается на дому и ведется беседа с родителем этого ученика.

 В класс прибыла новая ученица Фомина А., которая отличилась низкой работоспособностью и с небольшой ленью в выполнении д/з.

На четвертый год обучения учащиеся ФИ поставлены на бесплатное питание. Рукавишников Н. - из семьи, где мама воспитывает одна двоих детей, ФИ - из многодетной семьи ( 5 чел. детей), ФИ - из многодетной семьи ( 7 детей), ФИ - из многодетной семьи (3 ое детей), ФИ – мама воспитывает одна двоих детей.

В классе наметился актив, а также лидер класса (уравновешенный, ответственный ученик) ФИ, которого выбрали командиром классного коллектива.

Есть учащиеся, которые посещают школьные кружки и секции (имена и фамилии даны далее в плане). Продолжается работа по привлечению учащихся во внеурочные мероприятия, секции и кружки. Во время линеек, которые проводятся еженедельно, завуч по воспитательной работе ФИ. вовлекает учащихся в общешкольные мероприятия и не только, учащиеся узнают о том, что происходит в школе в целом, кто преуспел, награждаются и поощряются.

Основные направления и обязанности подробно расписаны в классном уголке «Светлячки», где учащиеся могут ознакомиться и вносить изменения.

В традицию вошло проведение праздников вместе с родителями и задача не изменять традициям класса. Родителям можно предложить посещать уроки, для наблюдения за своими детьми и жизнью своего чада- двери класса всегда открыты для беседы родителей с учителем.

Во время первого общешкольного собрания выбрали родительский комитет на 3 учебный год: ФИ

 **Анализ классных часов**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Анализ работы коллектива**

В течении третьего года обучения в школе все воспитательные мероприятия были направлены на развитие интереса к учению, воспитанию сознательной дисциплины и сплочению детского коллектива.

1. Анализ эффективности целеполагания воспитательного процесса в классе:

* познавательные мероприятия развивали не только кругозор, но и физические, умственные способности;
* наблюдается правильность выбора воспительной деятельности;
* не возникла необходимость корректировки воспитательных целей;
* наблюдаются хорошие результаты поставленных задач. Хочется отметить самых активных: ФИ

2. Анализ развития коллектива класса:

* наблюдается высокая степень сформированности и хороший уровень сплоченности коллектива;
* наблюдаются традиции класса: раз в год устраивать родительское собрание вместе с детьми (игры, развлечения, чаепитие)
* сложились хорошие отношения учащихся к учителям, к школе;
* учащиеся были вовлечены в жизнедеятельность класса.

3. Анализ участия класса в жизнедеятельности школы:

* участвуют в школьных кружках и секциях;
* участвуют в общешкольных мероприятиях;
* наблюдается результативность (грамоты)

4. Анализ работы органов самоуправления:

* участвуют в выборе членов школьного самоуправления;

5. Анализ развития учащихся класса:

* наблюдаются В и ВС уровень воспитанности;
* наблюдается небольшой рост уровня успеваемости;
* наиболее яркие особенности индивидуального проявления были описаны выше (ФИ учащихся);
* учащиеся «группы риска» были привлечены к общественной работе

6. Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в классе:

* формы работы подобраны в соответствии с интересами, запросами и потребностями личности;
* учащиеся с удовольствием участвовали в: 1. «Зарничке», 2.»Новогоднем бале», 3.Конкурсах рисунков и поделок., 4. «Открытом классном часе» и др.
* от классных дел, запланированных и проведенных в прошедшем году, не следует отказываться, плюс целесообразно их использовать в дальнейшем.
* мероприятия и коллективные творческие дела способствовали сплочению классного коллектива

7. Анализ взаимодействия с семьей:

* родительский комитет и родительский состав класса участвовали в организации совместных с родителями мероприятий

8. Вывод:

* главное достижение – накопленный положительный опыт.