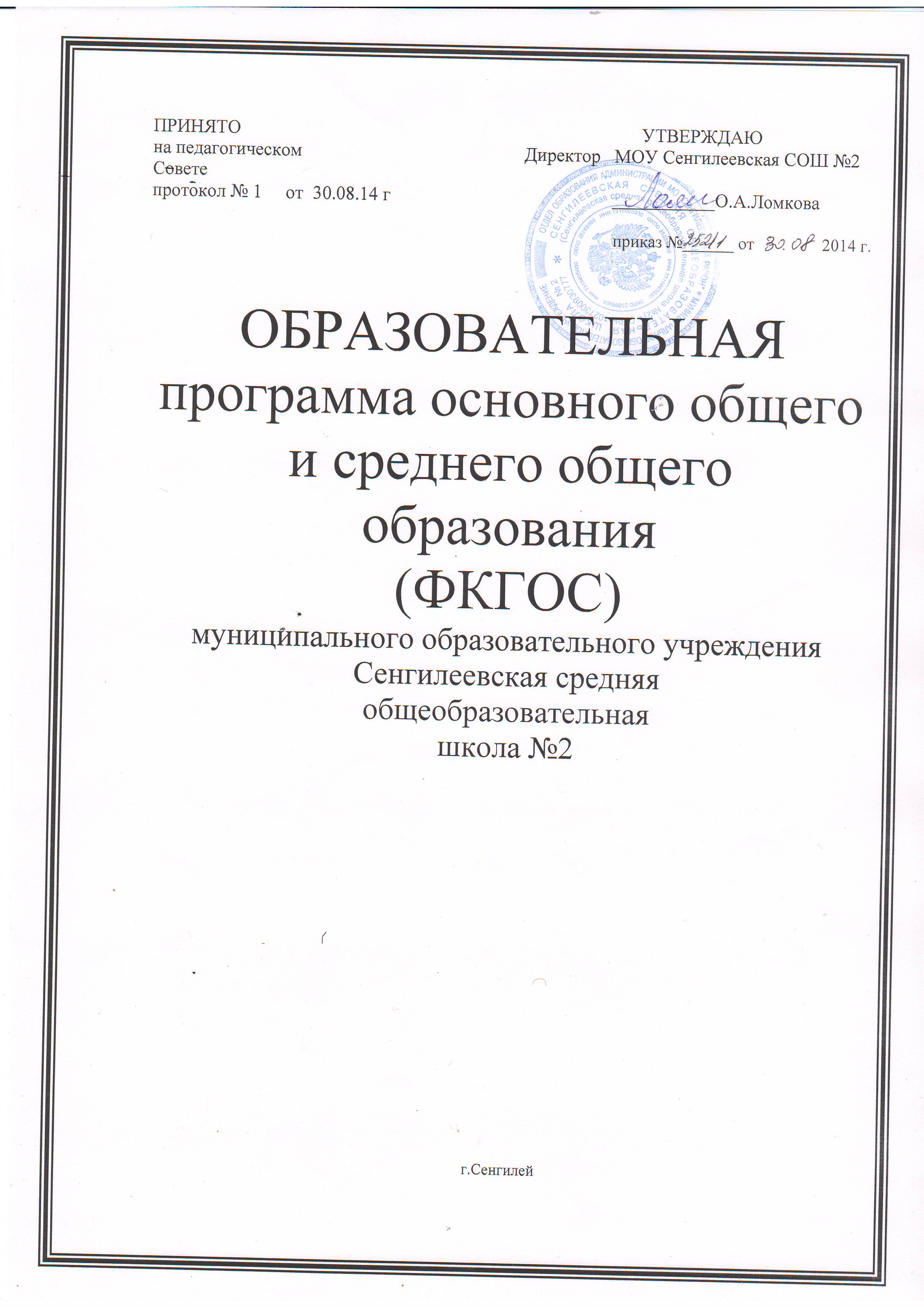
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Ведение | 2 |
| 1. 1. | 1. Характеристика школы и принципов её образовательной политики | 2 |
| 1.1 | Общие сведения о школе | 2 |
| 1.2 | Принципы образовательной политики | 3 |
| 1.3 | Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.  Влияние социального окружения школы на образовательную среду ОУ | 13 |
| 1.4 | Сведения об учащихся | 13 |
| 1.5 | Характеристика педагогического коллектива | 14 |
| 1.6. | Характеристика семей | 17 |
| 2 | Аналитическое обоснование Образовательной программы | 19 |
| 2.1 | Здоровье учащихся | 20 |
| 2.2 | Обученность школьников | 24 |
| 2.3 | Познавательный интерес учащихся | 26 |
| 2.5 | Анализ воспитательного потенциала школы | 28 |
| 3. | Проблемы, сдерживающие развитие школьников, концептуальные подходы к их решению. Цели и задачи образования | 29 |
| 4. | Содержание образования | 34 |
| 5. | Особенности организации учебного процесса. Технологии обучения и воспитания | 38 |
| 5.1 | Общая характеристика учебного плана | 46 |
| 5.2 | Методическое обеспечение образовательного процесса | 58 |
| 5.3 | Доминирующие формы обучения и воспитания | 62 |
| 5.4 | Отбор применяемых в учебном процессе и воспитывающей деятельности технологий | 64 |
| 5.5 | Прогнозируемый педагогический результат | 66 |
| 6 | Система отслеживания результатов осуществления Образовательной программы | 73 |
| 7 | Управление реализацией Образовательной программы |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

Настоящая образовательная программа является нормативно-правовым документом МОУ Сенгилеевская средняя общеобразовательная школа №2 и определяет содержание образовательной политики и особенности организации учебно-воспитательного процесса на период до 2017 года. Образовательная программа школы строится на основе:

1. Закона РФ «Об образовании».
2. Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года.
3. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
5. Типового положения об общеобразовательной средней школе.
6. Устава школы

Образовательная программа носит общекультурный характер, является общедоступной и общеприемлемой для всех групп учащихся, независимо от уровня их способностей. В основе образовательной программы лежит содержание образования, которое разрабатывается на основе федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения и определяется современными целями общего образования, определёнными в концепции модернизации Российского образования на период до 2015 года.

*Образовательный аспект:* освоение учащимися целостной системы универсальных знаний, умений, навыков и способов самостоятельной деятельности, т.е. ключевых компетентностей

*Развивающий аспект:* развитие личности учащегося, его познавательных и созидательных возможностей.

*Воспитательный аспект:* формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Исходя из поставленной триединой цели, образовательная программа раскрывает всю систему предоставляемых школой образовательных услуг: учебный процесс, внеурочную деятельность, дополнительное образование детей.

1. **Характеристика школы и принципов её образовательной политики.**

**1.1.Общие сведения о школе**

* **Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** муниципальное образовательное учреждение Сенгилеевская средняя общеобразовательная школа №2
* **Юридический адрес**: 433380, Ульяновская обл., г. Сенгилей, улица Новая Линия, дом 36.
* **Фактический адрес**: 433380, Ульяновская обл., г. Сенгилей, улица Новая Линия, дом 36.
* **Телефоны**: директор 8(84233) 21-8-65.
* **Адрес электронной почты**:senmha75@mail.ru
* **Адрес сайта:** Seng2ucoz.ru, Seng2-zdorov.ucoz.ru
* **Учредитель:** Администрация муниципального образования «Сенгилеевский район».
* **Организационно-правовая форма.**

Юридическое лицо

* **Лицензия** на право ведения образовательной деятельности- Серия 73Л01 №0000191, (бессрочная) выдана Комитет по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области
* **Свидетельство** о государственной аккредитации. Серия 73А01 №0000100, регистрационный № 2203 от 31 мая 2013 г.
* **Реализуемые** образовательные программы в соответствии со свидетельством.

начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования

**1.2.Принципы образовательной политики школы**

Сенгилеевская средняя общеобразовательная школа №2 представляет собой типовое среднее общеобразовательное учреждение, осуществляющее основную образовательную деятельность. Школа №2 основана 1956, в 2014 году обучается 241 учащийся в 11-ти классах комплектах, из них 4 класса в начальной школе, 5 классов в среднем звене, 2 класса в старшем звене. Обучение в начальной школе (1-4 кл.) и в 5-6 кл. ведётся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки российско Федерации №373 от 06.10.2009 г.) по учебно-методическому комплексу «Планета знаний». Ученики 1 – 4 классов имею возможность посещать группу продлённого дня. Ежегодно для будущих первоклассников ведётся подготовка к обучению в первом классе по авторской программе Исмаиловой Н.С. «Предшкольная пора». Со 2 класса учащиеся изучают английский язык.

Материально-техническая база школы не полностью удовлетворяет современным требованиям: 1 спортивный зал, компьютерный класс, 2 учебные мастерские, кабинет социального педагога, библиотека, кабинет здоровья, хоккейная коробка.

Обучение в школе ведут 26 педагогов с высоким профессиональным уровнем.

В школе введён курс «Основы религиозных культур и светской этики»

Традицией школы№2 является активная внеурочная деятельность. Школа поддерживает творческие контакты с учреждениями культуры и спорта: МОУ ДОД Сенгилеевская ДШИ, Сенгилеевский педагогический колледж, МОУ ДОД Сенгилеевский центр детского творчества, МОУ ДОД Сенгилеевский ДЮКФП, МУК ЦБС, МУК «Муниципальный культурный комплекс» администрации МО «Сенгилеевский район»

Для развития творческих и спортивных способностей функционирует 9 кружков и секций за счёт Вовлечение участников образовательного процесса, социальных партнёров в деятельность общеобразовательного учреждения в 2010-2011 и 2011 – 2012 учебных годах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участники образовательного процесса** | **2012-2013**  **уч. год** | **2013-2014**  **уч. год** |
| ГУЗ Сенгилеевская ЦРБ:  - выступление на общешкольных родительских собраниях (2 раза в год)  - централизованный медицинский осмотр школьников | + | + |
| МУК Центральная районная библиотека:  - совместные досуговые мероприятия  - проведение «Уроков успеха»  - информационные справки о литературных новинках  - вебинары, интернет-тестирование на базе библиотеки | + | + |
| МОУ ДОД Сенгилеевский ЦДТ:  - участие в районных выставках детского творчества  - проведение совместных мероприятий  - занятия в кружках и секциях | + | + |
| МОУ ДОД ДЮСШ г. Сенгилея:  - совместные спортивные соревнования  - занятия в спортивных секциях | + | + |
| ОГБОУ СПО Сенгилеевский педагогический колледж:  - совместные мероприятия  - «День открытых дверей» для будущих выпускников школы  - прохождение производственной практики студентами  - организация летнего лагеря на базе школы | + | + |
| МОУ ДОД Сенгилеевская ДШИ:  - «Клуб выходного дня»  - занятия в кружках | + | + |
| Администрация МО «Сенгилеевский район»:  - выступление на общешкольных родительских собраний  - проведение торжественных и рабочих линеек  - обеспечение временного трудоустройства учащихся | + | + |
| МУК «Муниципальный культурный комплекс» Администрации МО «Сенгилеевский район»:  - участие в концертах, праздниках, мероприятиях  - «Клуб выходного дня» | + | + |
| Отдел образования МО «Сенгилеевский район»  - организация семинаров  - проведение олимпиад, конкурсов  - итоговая аттестация выпускников  - контроль за опекаемыми детьми | + | + |
| ФОК «Олимп»:  - совместные спортивные мероприятия, спартакиады  - занятия в секциях, на тренажерах | + | + |
| МДОУ Сенгилеевский детский сад «Берёзка»:  - шефская помощь  - совместные мероприятия  - преемственность в обучении | + | + |
| Служба ГЗ и ПБ Ульяновской области Сенгилеевскоепоисково-спасательное формирование:  - проведение бесед о безопасности жизнедеятельности  - помощь в организации летнего отдыха | + | + |
| Ульяновский филиал СГА:  - доступ и к информационным библиотечным ресурсам  - оказание помощи в освоении учебных программ  - повышение научного потенциала педагогического коллектива | + | + |
| МУК Сенгилеевский районный краеведческий музей им. А.И. Солуянова:  - совместные досуговые мероприятия  - проведение «Уроков успеха»  - информационные справки | + | + |
| Сбербанк России. Сенгилеевское отделение Поволжского СБ РФ:  - проведение «Урока успеха» | - | + |
| РОС Телеком АТС Ульяновский филиал Сенгилеевский УУС:  - проведение «Урока успеха» | - | + |
| Муниципальный Архив:  - проведение «Урока успеха» | - | + |
| Сенгилеевский Технологический техникум:  -«День открытых дверей» для будущих выпускников школы | + | + |
| Ульяновский Государственный Педагогический Университет:  -«Абитуриент-2012»  -«День открытых дверей» | + | + |
| ГИБДДУВД по Ульяновской области:  - проведение «Урока успеха»  - проведение инструктажа по правилам дорожного движения | + | + |
| Ульяновская Государственная Сельскохозяйственная Академия:  -«Абитуриент-2012»  -«День открытых дверей» | + | + |
| Сенгилеевскийпочтамп УФМС Ульяновской области филиал ФГУП Почта России:  - проведение «Урока успеха» | - | + |
| Сенгилеевский центр занятости:  -проведение «Урока успеха»  -помощь в летнем трудоустройстве | + | + |

Ежегодно учащиеся активно принимают участие в школьных мероприятиях: «День знаний», «День учителя», «День пожилого человека», «Добрые дела», «Праздник осени», «Посвящение в старшеклассники», «Выборы правительства школы», «Новый год», «Рождественские встречи», «Мисс Весна», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной бал».

Большая внеклассная работа позволяет активно вовлекать учащихся школы в городские и областные мероприятия и конкурсы. Они являются постоянными участниками, призёрами творческих и научных конкурсов, спортивных соревнований.

**Результаты участия учащихся 7-9, 11 класса в конкурсах**

Участие в **городских**  мероприятиях, результативность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. учащегося** | **Класс** | **Результат** | **Мероприятие** | **Дата** | **Количество участников** |
| 1 | Шигабутдинова Алина | 7 | Победитель данного конкурса | Моё любимое животное | 01.10.2013 | 42 |
| 2 | Команда | 10 - 9 | 2 место | Городское соревнования по баскетболу ФОК «Олимп» проходили городские соревнования по баскетболу. | С 23 сентября по 27 сентября 2013 | 12 |
| 3 | Порватова Виктория | 9 | 1 место | Осенний кросс | 02.11.2013 | 12 |
| Николаев Никита | 2 место |
| 4 | Команда | 6 | 3 место | Секрет счастливой жизни | 20.11.2013 | 10 |
| 5 | Лонина Н | 9 | Лучший игрок | Открытое первенство г. Сенгилея по волейболу среди девушек. | 13 марта | 12 |
| 6 | Младшая группа |  | 2 место | Городская эстафета посвященная Сахарцеву С.П. | 30 апреля | 24 |
| Старшая группа  девочки |  | 2 место | 24 |
| мальчики |  | 1 место |
| 8 | Команда |  | 2 место | Городские соревнования по волейболу | май | 12 |
| 9 |  |  |  | День велосипедиста | 25 мая | 6 |
| 10 | МОУ Сенгилеевская СОШ № 2 | 6 - 9 | 1 место | Завет городской спартакиады пол волейболу | Май | 12 |

Участие в **районных** мероприятиях, результативность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. учащегося** | **Класс** | **Результат** | **Мероприятие** | **Дата** | **Количество участников** |
| 1 | Спиридонова Светлана | 7 | 2 место | Дорожные приключения | 07.10.2013 | 8 |
| **2** | Жегалин Артем | 8 – 10 | 3 место | Что? Где? Когда? | 09.10.2013. | 5 |
| Козырев Андрей |
| Фирсов Костя |
| Николаев Никита |
| Савельева Яна |
| **3** | Девочки | 8 – 10 | 4 место | Соревнования по баскетболу на призы КЭС –баскет | 26.10.2013 | 12 |
|  | Мальчики | 5 место | 12 |
| **4** | Команда | 8 – 9 | 2 место | Первенство по волейболу среди девушек 1997 г.р. | 29.10.2013 | 10 |
| **5** | Девушка |  | 2 место | Соревнования по баскетболу среди учащихся 1999 г.р. и младше | 17.11.2013 | 12 |
| Мальчики | 3 место | 12 |
| **6** | Белокриницкая Диана | 7 | 1 место | Человек и природа | До 20.11.2013 | 9 |
| **7** | Лапушкин И | 8 | 2 место | Олимпиада по физкультуре | 23.11.2013 | 5 |
| Рублева А | 3 место |
| Порватова В | 9 | 3 место |
| **8** | Молодкин Егор | 1 – 10 классы | 1 место | Творческая мастерская Самоделкина» | 19.12.2013 | 22 |
| Рублева Анна | 3место |
| Курлыгина Анастасия | 1 место |
| Чеснокова Виктория | 1 место |
| Пименов Сергей | 3 место |
| Верхова Анастасия | 1 место |
| **9** | Команда | 6 – 9 | 1 место | Зональные соревнования по волейболу для отбора в финал |  | 18 марта |
| **10** |  | 5 – 7 |  | Зеркало природы 2014 | Февраль | 7 |
| МавлютоваГулия, | 9 | 1 место |
| Спиридонова Ирина, | 7 | 1 место |
| Бирюкова Мария | 6 | 2 место |
| **11** | Мавлютов Рустам | 4 | 1 место | «Весеннее настроение (цветы и куклы). | 12 февраля | 8 |
| Балдин Валерий | 6 | 1 место |
| Лубянова Ангелина  Лубянова Ангелина | 5 | 1 место  1 место |
| Амельченко Ксения | 6 | 1 место – |
| Шигабутдинова Алина | 6 | 2 место |
| **12** | Командное |  | 1 место | Первенство района по хоккею | 02.03 | 25  25 |
| Средняя группа | 5 – 7 | 1 место |
| Старшая группа | 8 – 10 | 1 место |
| **13** | Средняя группа | 5 – 7 | 1 место | Первенство района по хоккею | 05.03 | 25  25 |
| Старшая группа | 8 – 10 | 1 место |
| **14** | Командное | 6 – 9 | 1место | 3 –я Спартакиада молодежи Ульяновской области | 18. 03 | 6 |
| **15** | Учащиеся 2000-2001 г.р | 6 – 7 | 1 место | соревнования по мини – футболу | 28.03 | 15 |
| Пименов Сергей | Лучший нападающий |
| **16** | 1 команда | 7 – 10 | 5 место результат 12 мин. 39 сек. | Районная  легкоатлетическая эстафета. | 19.04.14 | 24 |
| 2 команда | 7 место, результат 13 мин. 20 сек. |
| **17** | Команда | 1 – 9 |  | «Цена победы» 9 маю | 9 мая | 9 |
| МавлютоваГулия | 9 | 2 место |
| **18** | Команда | 7 - 8 | 3 место | Зарница 2014 | 29.04.2014 | 5 |
| **19** | МОУ Сенгилеевская СОШ № 2 | 10 | 1 место в конкурсе Боевой листок | Военные сборы 2014 | 19.05 – 23.05.2014 | 6 |
| ГалиулинНазыл | 1 место в разборке |
| 2 место в сборке АК |
| Косов Антон | 2 место в преодолении полосы препятствий |
| Иванов Андрей | 3 место на 100 метров |
| 3 место в подтягивании |
| 3 место в преодолении полосы препятствий. |

Участие **в областных** конкурсах, мероприятиях, результативность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. учащегося** | **Класс** | **Результат** | **Мероприятие** | **Дата** | **Количество участников** |
| 1 | Команда | 6 |  | Безопасное колесо | 26.09.2013 | 4 |
| Амельченко Ксения | 6 | 2 место | Безопасное колесо:  Номинация: «Фигурное вождение велосипеда» |
| 2 место | Безопасное колесо:  Номинация: «Знатоки ПДД» |
| 2 | Александров Александр | 8 | 1 место | Фестиваль народных игр и национальных видов спорта | 19.10.2013 | 5 |
| Странин Дмитрий | 8 - 9 | 2 место |
| **БурдаевСтанислав** | **1 место** |
| ПорватоваВиктрория | Активное участие |
| Апрелев Виктор |
| 3 | Фирсов Костя | 9 | 2 место | Научно-практическая конференция обучающихся «Эко-2013» | 22.10.2013 | 1 |
| 4 | Команда | 8 – 10 | 3 место | Первенство области по баскетболу | Ноябрь 2013 | 12 |
| 5 | Команда |  | 3 место | Первенство Ульяновской области по волейболу 1998 – 1999 г.р. среди девочек | 22.12.2013 | 12 |
| 6 | Фролагин Д  Лонина Н.,  Жегалин А.  Лонина Н., Жегалин А. прошли в очный тур |  |  | Заочная Областная дистанционная Интернет – олимпиада по экологии | Февраль 2014 | 3 |
| 7 | Лонина Н.  Уварова А.  Рублева А.  Колесова Е.  Амельченко К. | 6 - 9 | 1 место | Финал 3 – летняя Спартакиада молодежи Ульяновской области |  | 5 |
| 8 | Александров А | 8 | Диплом участника | 8 Ассамблея талантливой молодежи Ульяновской области  Номинация «Любительский спорт» | Декабрь 2014 | 1 |
| 9 | Команда |  | 3 место | Турнир на кубок «Золотая шайба»  Г. Ново Ульяновск | 23.02.2014 | 25 |
| 10 | Команда | 6-9 | 3 место | Первенство молодежи по волейболу среди девушек. | 29.03.2014 | 9 |
| 11 | Лубянова Ангелина  2 работы | 5 – 6 | участники | **«**Весеннее настроение (цветы и куклы) | Февраль 2014 г. | 5 |
| Амельченко Ксения |
| Балдин Валерий |
| Чеснокова Виктория |
| 12 | Башмаков Александр  Лапушкин Игорь  Александрова Александр  Рублева Анна  Колесова Екатерина | 8 класс | 1 место | Президентские тесты | 23 – 27 мая | 5 |

Участие **в региональных** конкурсах, мероприятиях, результативность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. учащегося** | **Класс** | **Результат** | **Мероприятие** | **Дата** | **Количество участников** |
| 1 | Фирсов К.  Апрелев В.  Соколов А.  Козырев А.  Николаев В. | 9 | Участник | «Ученик года 2014» | 25 – 28 февраля | 1 + 4 |
| **2** |  | **1 - 11** |  | Регионального детского конкурса рисунков «Сказочный герой Колобок – талисман Чемпионата мира по футболу 2018 года» | Май 2014 г. | **10** |

Участие **во всероссийских** конкурсах, мероприятиях, результативность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. учащегося** | **Класс** | **Результат** | **Мероприятие** | **Дата** | **Количество участников** |
| 1 | Фирсов Константин | 9 | Диплом участника | Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии «Психология без границ» | 22.10.2013 | 2 |
| Савельева Яна | 8 | Сертификат участника |
| 2 | Английский язык | 4,9 | Дипломы участника | Общероссийская олимпиада осенняя сессия 2013 г | Ноябрь 2013 г |  |
| 4 |
| История | 7 | 5 |
| Физика | 7,8,9 | 13 |

Участие **в межрегиональных** конкурсах, мероприятиях, результативность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. учащегося** | **Класс** | **Результат** | **Мероприятие** | **Дата** | **Количество участников** |
| 1 |  | 6,7 | Участники | «Пасха радость нам несет | Апрель 2014 | 10 |

Участие **в международном** конкурсах, мероприятиях, результативность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. учащегося** | **Класс** | **Результат** | **Мероприятие** | **Дата** | **Количество участников** |
| 1 | Фирсов Константин | 9 | Сертификат участника | Международном детском Творческом конкурсе по экологии | Октябрь 2013 | 3 |
| Спиридонова Светлана | 7 |
| Спиридонова Ирина | 9 |
| Игра – конкурс: | | | | | | |
| 3 |  |  |  | Русский медвежонок | Ноябрь 2013 | 71 |
| 4 |  |  |  | КИТ | Декабрь 2013 | 17 |
| 5 |  |  |  | Гелиантус | Декабрь 2014 |  |
| 6 |  |  |  | ЧИП | 17 апреля 2014 | 6 |
| 7 |  |  |  | Кенгуру | 20 марта 2014 | 102 |
| 8 | Фирсов Константин | 9 | Участник | Всероссийская интернет олимпиада по Биологии «Муравей – 2014» | 2013 – 2014 уч.год | 2 |
| Головащенко Василий | 8 | Лауреат |

Муниципальное образовательное учреждение Сенгилеевская средняя общеобразовательная школа № 2 ориентирована на обучение и воспитание учащихся, на развитие их интеллектуальных и физических особенностей, образовательных потребностей с учётом их индивидуальных и личностных способностей и возможностей. Это достигается путём создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

В соответствии с социально - экономическими потребностями современного общества основными направлениями деятельности школы являются:

- укрепление здоровья учащихся, мониторинг их физического развития и подготовленности,

- повышение качества образования через применение деятельностного подхода в обучении.

- использование современных образовательных технологий в УВП,

- повышение профессионального мастерства педагогов.

**1.3**.**Социальное окружение школы.**

**Роль школы в социуме. Влияние социального окружения школы на образовательную среду ОУ.**

МОУ Сенгилеевская средняя общеобразовательная школа №2 расположена на улице Новая линия 36. В окружении школы находится – спортивный комплекс «Олимп», 1 медицинское учреждение.

Школа сотрудничает с дошкольным учреждение «Берёзка»

По сложившейся традиции МОУ Сенгилеевская СОШ №2 является культурно-досуговым центром. Для детей функционируют оздоровительный лагерь, летняя спортивная площадка, работают клубы выходного дня.

Для ветеранов, инвалидов и пожилых людей – акции милосердия.

**1.4Сведения об учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Основная школа** | **Средняя школа** | **Всего** |
| **2010 – 2011** | 121 | 28 | 248 |
| **2011 - 2012** | 120 | 31 | 250 |
| **2012 – 2013** | 134 | 17 | 237 |
| **2013-2014** | 139 | 9 | 148 |

**Средняя наполняемость классов по ступеням, по школе**

| **Класс** | **Количество учащихся** | | | | | **Средняя наполняемость классов** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2009-**  **2010** | **2010-**  **2011** | **2011-**  **2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2009-**  **2010** | **2010-**  **2011** | **2011-**  **2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| 5 | 27 | 21 | 31 | 28 | 29 | 27 | 21 | 31 | 28 | 29 |
| 6 | 21 | 27 | 23 | 30 | 28 | 21 | 27 | 23 | 30 | 28 |
| 7 | 19 | 22 | 29 | 23 | 30 | 19 | 22 | 29 | 23 | 30 |
| 8 | 31 | 19 | 23 | 31 | 21 | 31 | 19 | 23 | 31 | 21 |
| 9 | 27 | 32 | 14 | 23 | 31 | 27 | 32 | 14 | 23 | 31 |
| **ОШ** | **125** | **121** | **120** | **135** | **139** | **25** | **24** | **24** | **27** | **28** |
| 10 | 19 | 13 | 19 | 0 | 9 | 19 | 13 | 19 | 0 | 9 |
| 11 | 0 | 15 | 12 | 17 | 0 | 0 | 15 | 12 | 17 | 0 |
| **СШ** | **19** | **28** | **31** | **17** | **9** | **19** | **14** | **16** | **17** | **9** |
| **Итого по МОУ** | **144** | **149** | **151** | **152** | **148** | **22** | **23** | **23** | **24** | **23** |

Средняя наполняемость классов по школе 23-24 человека.

**Национальный состав обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебный год** | | | | |
| **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| **Всего учащихся** | **233** | **248** | **250** | **240** | **225** |
| -русские | 206 | 218 | 228 | 217 |  |
| -татары | 5 | 9 | 7 | 6 |  |
| -чуваши | 12 | 14 | 11 | 14 |  |
| -мордва | - | 1 | - | - |  |
| -другие | 10 | 6 | 4 | 3 |  |

**1.5.Характеристика педагогического коллектива:**

**Количество учителей на 1 сентября**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2009 - 2010**  **уч. год** | **2010 – 2011**  **уч. год** | **2011 – 2012 уч. год** | **2012 – 2013 уч. год** | **2013-2014**  **уч.год** |
| **Всего:**  из них:  мужчин  женщин | **23**  3  20 | **24**  3  21 | **24**  2  22 | **26(1их них совм.**)  3  23 | 25 (2 из них совм., 1 в д/о)  3  22 |

**Образовательный уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **2009 - 2010**  **уч. год** | **2010 - 2011**  **уч. год** | **2011 – 2012 уч. год** | **2012 – 2013 уч. год** | **2013-2014** |
| Высшее  Среднее специальное  педагогическое | 18 (78,3%)  5(21,7%) | 18 (75%)  6 (25%) | 16 (70,8%)  7 (29,2%) | 19 (73,1%)  7 (26,9%) | 17 (68%)  8 (32%) |

**Данные по педагогическому стажу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **1 – 4года** | **5 – 9лет** | **10 – 20лет** | **Свыше 20 лет** |
| 2009 – 2010 | 2 | - | 5 | 16 |
| 2010 – 2011 | 4 | - | 4 | 16 |
| 2011 – 2012 | 3 | 1 | 3 | 17 |
| 2012-2013 | 4 | 2 | 5 | 15 |
| 2013-2014 | 2 | 5 | 2 | 16 |

**Данные по возрасту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **До 30 лет** | **30—40лет** | **40—50лет** | **Старше 50 лет, в т.ч. пенсионеры** |
| 2009- 2010 | - | 4 | 8 | 11(47,8%) |
| 2010 -2011 | 2 | 3 | 7 | 12 (50%) |
| 2011 - 2012 | 1 | 4 | 8 | 11(45,8%) |
| 2012-2013 | 3 | 5 | 7 | 11(42,3%) |
| 2013-2014 | 5 | 3 | 3 | 14(56%) |

Средний возраст коллектива составляет 44 года.

**Квалификационный уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Высшая** | **Первая** | **Вторая** | **Соответствует**  **занимаемой**  **должности** | **Всего имеющих категории** | **Не имеют аттестации** |
| 2009 – 2010 | 6 | 11 | 4 | - | 21(91,3%) | 3 |
| 2010 –2011 | 5 | 10 | 5 | - | 20 (83,3%) | 4 |
| 2011 – 2012 | 3 | 8 | 6 | - | 17 (70,8%) | 7 |
| 2012-2013 | 6 | 9 | 4 | 3 | 22 (84,6%) | 4 |
| 2013-2014 | 7 | 6 | 2 | 5 | 15 (60%) | 5 |

**Внутреннее совмещение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Варианты совмещений** | **Учителя** |
| 1 | МХК, русский язык, директор | Ломкова О.А. |
| 2 | Математика, заместитель директора | Кобзева Т.П. |
| 3 | ОПС, зам.директора | Комарова Н.А. |
| 4 | Иинд.обучение, социальный педагог | Безрукова Г.В. |
| 5 | 3 предмета: Химия, биология, ИЗО | Зинина Е.Ю. |
| 6 | ОБЖ, технология | Кобзев С.А. |

Таким образом школа полностью укомплектована квалифицированными, опытными кадрами. Вакансий нет.

**1.6.Характеристика семей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные категории** | **Количество учащихся** |
| Всего | на 31.05.2014 года  225 учащихся – 191 семья |
| Дети-сироты | 4 ребенка:  Митрошина С., Речкалова С., Безменов Е., Лубянова А. |
| Дети-инвалиды | 7 детей:  Осокина А., Неклюдов С., Водолазский Д., Шереметьев А., Дидяров Н., Ермолаева О, Шлёпкин Е. |
| Опекаемые | 5 обучающихся:  Бадиров В., Лазарев Д., Кочимова А., Задков П.,Останина И. |
| Состоящие на учете в ПДН | 1 обучающийся: Козлов С. |
| Состоящие на в/ш. учете | - |
| Состоящие на индивидуальном контроле | 11 обучающихся.  Жиртуев А., Порватова В., Лазарев Д., Рыскина А., Фомин Д., Пименов С., Овезов Д., Хасанов А., Волкова К., Вазюков Аю., Чуреков Д. |
| Дети безработных и неработающих родителей (оба родителя не работают) | - |
| Дети из неполных семей | 64 семьи |
| Дети из неблагополучных семей | 3 семьи |
| Дети из многодетных семей | 15 детей |
| Дети из малообеспеченных семей | 42 обучающихся. |
| Дети родителей инвалидов | 8 семей |
| Дети родителей участников войн в Афганистане или Чечне | - |
| Родители в заключении | - |
| Дети родителей уклоняющихся от воспитания | - |
| Высшее образование | 54 |
| Неполное высшее | - |
| Среднее специальное образование | 214 |
| Среднее образование | 42 |
| Образование ниже среднего | 7 |

Социальный состав семей свидетельствуют о том, 66 % составляют полные семьи; многодетных семей -74,8 %, неблагополучных – 1,5 %, опекаемые дети -2%, дети инвалиды -3%.

**Социальный состав семей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочие | Служащие | Предприниматели | Домохозяйки | Безработные | Пенсионеры |
| 124 | 43 | 6 | 35 | 45 | 36 |

Занятость родителей в сфере трудовой деятельности свидетельствует о том, что большинство родителей занято в сферах производства, обслуживания и торговли 76%, безработные - 12%, пенсионеры -10%.

Уровень образования родителей показывает преобладание родителей с средне-специальным образованием. Доля родителей с высшим образованием составляет 18%; родители, имеющие начальное образование - 2%; не имеющие образования - 0% от общего числа родителей. В результате необходима организация помощи родителям в воспитании и обучении детей. Проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и нуждающимися в оказании социальной помощи. Индивидуальная профилактическая работа включает в себя социальную адаптацию, социальную реабилитацию,

мероприятия по защите прав, сопровождение индивидуального развития ребёнка, оказание помощи семье, организацию обучения, отдыха, трудоустройства.

**2.Аналитическое обоснование образательные программы**

На сегодняшний день в МОУ Сенгилеевская средняя общеобразовательная школа №2 реализуются следующие образовательные программы.

Ежегодная подготовка дошкольников осуществляется по авторской программе Н.С.Исмаиловой «Предшкольная пора».

**Начальная школа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Количество классов** | **Процент от общего количества учащихся** |
| Общеобразовательные классы программа в соответствии с ФГОС по УМК «Планета знаний» | 4 | 96% |
| Индивидуальное обучение по  Общеобразовательным, коррекционным программам 7 и 8 видов |  | 9% |

Во второй половине дня функционируют две группы продлённого дня. Все учащиеся, посещающие ГПД охвачены внеурочной деятельностью и занятиями в кружках и секциях.

**Основная школа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Количество классов** | **Процент от общего количества учащихся** |
| Общеобразовательные классы по программам в соответствии с ФГОС | 2 | 34,7% |
| Общеобразовательные классы по программам в соответствии с ФКГОС | 3 | 56,8% |
| Индивидуальное обучение по  Общеобразовательным, коррекционным программам 7 и 8 видов | 9 | 6,4% |

**Старшая школа.** В старшей школе в 2013-2014 учебном году обучается один универсальный класс, в котором 7 человек.

**2.1. Здоровье учащихся**

В плане организации работы по сохранению и укреплению здоровья и здорового образа жизни было запланировано решение следующих задач: оценка положительных и отрицательных тенденций, влияющих на самочувствие и здоровье ученика, оказание помощи ученику в освоении программы самооздоровления.

Коллектив школы работал и продолжает работать в направлении охраны и укрепления здоровья в современных образовательных технологиях.

Оздоровительная работа в школе включает в себя:

* теоретическую и практическую деятельность ОБЖ;
* проведение профилактической работы;
* месячник ЗОЖ, дни здоровья, внеклассные, кружковые и секционные работы.
* проведение профилактических занятий и консультаций психолога;

В учебно-воспитательной работе решается задача гигиенического нормирования учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания. На уроках и во внеурочной работе применяются здоровьесберегающие технологии, на основе которых построены общеклассное взаимодействие и микрогрупповая работа.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей и организация их досуга:

* организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
* реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учеников культуры отношения к своему здоровью;
* система школьного самоуправления;
* развитие системы внеурочной занятости детей.

Проблему здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательном учреждении невозможно отделить от организации физкультурно - оздоровительной работы с учащимися. В школе проводятся занятия для детей, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, общеразвивающие упражнения, спортивные эстафеты, соревнования.

В школе регулярно проводятся Дни здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей.

Также сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов

В школе большое внимание уделяется способности выпускника в дальнейшей, взрослой жизни адаптироваться к окружающей действительности.

Положительные тенденции - осуществляется выполнение санитарно-гигиенического режима в школе, организация горячего питания, стремление к максимальному охвату детей спортивными секциями в школе и вне ее, создание здоровьесберегающей среды для учащихся, летнее оздоровление.

В 2013-2014 учебном году медосмотр специалистами не проводился.

Состоят на «Д» учете на конец года всего 85 человек. Но все данные медицинского работника приведены в следующих таблицах.

**Уровень и структура общей заболеваемости**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего уч-ся** | **Гастрит** | **Увеличение щитовидной железы** | **ВДС** | **Бр. астма** | **Почки**  **ДЖВП** | **Анемия** | **Другие** |
| 6 | 28 | 3 | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 7 | 30 | 2 | 2 |  |  |  |  | 1 |
| 8 | 21 | 1 | 3 |  |  |  |  |  |
| 9 | 31 |  |  |  | 1 |  |  | 3 |
| 10 | 9 | 2 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| **ИТОГО** | **119** | **8** | **6** | **1** | **2** |  |  | **6** |

**Уровень и структура острой заболеваемости**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **ОРВИ** | **ОРЗ** | **Грипп** |
| 6 | 28 | 10 | 4 |  |
| 7 | 30 | 15 | 6 |  |
| 8 | 21 | 7 | 8 |  |
| 9 | 31 | 15 | 6 |  |
| 10 | 9 | 9 |  |  |
| **ИТОГО** | **119** | **56** | **24** |  |

**Распределение по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего уч-ся** | **С отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями** | | **Распределение детей по группам здоровья** | | | | | | **Функционально незрелых к обучению** | | | **Нуждающихся в оздоровительных мероприятиях** | |
| **I** | | **II** | | **III** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 6 | 28 | 7 | 25 | 17 | 60,7 | 10 | 35,7 | 2 | 7,1 |  |  | 7 | 25 |
| 7 | 30 | 5 | 16,7 | 23 | 76,7 | 5 | 16,7 | 2 | 6,7 |  |  | 5 | 16,7 |
| 8 | 21 | 4 | 19 | 13 | 61,9 | 6 | 28,6 | 2 | 9,5 |  |  | 4 | 19 |
| 9 | 31 | 4 | 12,9 | 20 | 64,5 | 7 | 22,6 | 3 | 9,7 |  |  | 4 | 12,9 |
| 10 | 9 | 2 | 22,2 | 7 | 77,8 |  |  | 1 | 11,1 |  |  | 2 | 22,2 |
| итого | **119** | **22** | **18,5** | **80** | **67,2** | **28** | **23,5** | **10** | **8,4** |  |  | **22** | **18,5** |

Отмечается высокий процент детей перенесших в текущем учебном году острые распираторные заболевания (более 50%). Дети, принятые в школу, уже имеют хронические заболевания и отклонения в здоровье.

Обучались **по программам индивидуального обучения на дому** по общеобразовательной программе:

1. Кольцов Ярослав –9 класс;
2. Шереметьев Андрей – 9 класс.

По программе 8 вида:

1. Неклюдов Сергей – 8 класс

По программе 7 вида:

1. ЗадковПавел–8 класс;

2. Ларина Дарья -7 класс;

**Уровень физической подготовленности учащихся за 2012 -2013 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Высокий**  **(кол-во и %)** | **Средний**  **(кол-во и %)** | **Низкий**  **(кол-во и %)** |
| 6 класс | 29 | 7-25,9% | 20-74,1% | - |
| 7 класс | 21 | 9-45% | 11-55% | - |
| 8 класс | 30 | 8-27,6% | 21-72,4% | - |
| 9 класс | 21 | 6-33,3% | 12-66,7% | - |
| 11 класс | 17 | 5-33,3% | 10-66,7% | - |

**Уровень физической подготовленности учащихся за 2013 -2014 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  классы | Бег на 30 м  СУФП | | Бег на 1000 м | | Прыжок в длину с места | | Подтягивание | | Наклон вперёд | | СУ пара |
| результат | уровень СУФП | результат | уровень СУФП | результат | уровень СУФП | результат | уровень СУФП | результат | уровень СУФП |  |
| 6 кл | 2,56 | с | 4,07 | в/с | 2,14 | с | 2,96 | с | 2,68 | н/с | 2,88 |
| 7 кл. | 2,73 | в/с | 4,04 | в/с | 2,37 | с | 2,74 | н/с | 3,33 | с | 3,04 |
| 8 кл. | 3,52 | в/с | 4,1 | в/с | 2,67 | с | 3,15 | с | 3,33 | с | 3,35 |
| 9кл | 3,37 | в/с | 4,5 | в/с | 3,25 | в/с | 3,4 |  | 3,26 | с | 3,56 |
| Итого  6-9 кл.(28) | 2,97 | с | 4,16 | в/с | 2,526 | с | 3,058 | н/с | 3,112 | с | 3,17 |
| 10 кл. | 3,38 | в/с | 3,27 | в/с |  | с | 2,44 | с | 3,85 |  | 3,63 |
| Итого  10-11кл  (11) | 1,69 | с | 1,635 | в/с | 2,158 | с | 1,22 | с | 1,925 | с | 4,317 |
| СУФП школы по тестовому | 2,316 | с | 3,413 | в/с | 4317,9 | с | 2,358 | с | 2,816 | с | 2,67 |

Всего проходили тестирование 192 (93%)

**Итоговые результаты школьного тестирования физического развития и двигательной подготовленности учащихся в 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни физической подготовленности** | **Кол-во человек** | **%** |
| **Низкий уровень** | 4 | 2,08 |
| **Ниже среднего** | 67 | 34,9 |
| **Средний уровень** | 104 | 54,17 |
| **Выше среднего** | **17** | **8,85** |

### Школа принимала участие во всех спортивных соревнованиях различного уровня. В итоге : 8 призовых мест городского уровня, 23 призовых места районного уровня и 11 – областного уровня. Ученик 8 класса Башмаков А. стал лауреатом губернаторской премии за спортивные достижения.

По сравнению с 2012-2013 учебным годом количество призовых мест значительно выросло. В 2012-2013учебном году -22 призовых места:1 всероссийского уровня, 5-областного и 16 районного и городского уровней.

**2.2.Обученность школьников**

**Сведения о составе и успеваемости учащихся по МОУ Сенгилеевская СОШ №2 за 2013 - 2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **5-9 кл** | **в т.ч. 9 кл** | **10-11 кл** | **в т.ч. 11 кл** | **Всего**  **по**  **школе** |
| **Количество учащихся** | **Кл.нормы** | **Кл.нормы** | **Кл.нормы** |  |
|  |  |  |  |  |
| **На 1.09.13года** | 140 | 31 | 10 | 0 | 151 |
| **Выбывших за уч. год (из школы)** | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| **Прибывших за уч. год (в школу)** | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **стало на 01.06.14 года** | 139 | 31 | 9 | 0 | 148 |
| **Закончивших учебный год на "отлично"** | 7 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| **на "4" и "5"** | 42 | 11 | 3 | 0 | 45 |
| **на «удовл.»** | 87 | 19 | 6 | 0 | 93 |
| **всего неуспевающих на конец уч. года** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **В том числе: с одной двойкой** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **с 2 "2" и более** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **кол-во аттестуемых** | 136 | 31 | 9 | 0 | 145 |
| **СОУ** | 47,9% | 48% | 45,3% | 0% | **47,8%** |
| **Коэффициент обученности** | 100% | 100% | 100% | 0% | **100%** |
| **Коэффициент образования (качество)** | 36,0% | 38,7% | 33,3% | 0% | **35,9%** |

**Успеваемость учащихся (в динамике за 3 года по ступеням образования)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2009 – 2010 уч. г.** | | **2010-2011 уч. г.** | | **2011-2012 уч. год** | |
| % обученности | % качества | % обученности | % качества | % обученности | % качества |
| **ОШ (5 - 9)** | 100% | 36,1% | 99,2% | 46,4% | 100% | 35,9% |
| **СШ (10-11)** | 100% | 57,9% | 100% | 59,3% | 100% | 59,4% |
| **По школе** | 100% | **45,3%** | 99,5% | **50,8%** | **100%** | **45,3%** |

**Сравнительный анализ качества знаний по классам**

**(**в динамике за 5 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2006 -2007 уч. год** | | **2007 -2008 уч. год** | | **2008 -2009 уч. год** | | **2009 -2010 уч. год** | | **2010 -2011 уч. год** | |
| **класс** | **% качества** | **класс** | **% качества** | **класс** | **% качества** | **класс** | **% качества** | **класс** | **% качества** |
|  |  | 3 кл. | **76%** | 4 кл | **73.7%** | 5 кл. | 63**%** | 6 кл. | **67,9%** |
| 3 кл. | **56%** | 4 кл | **45%** | 5 кл. | **15.8%** | 6 кл. | **15%** | 7 кл. | **13,6%** |
| 4 кл | **55%** | 5 кл. | **42%** | 6 кл. | 38.9% | 7 кл. | 36.8% | 8 кл. | **25%** |
| 5 кл. | **64%** | 6 кл. | **47%** | 7 кл. | 43.3% | 8 кл. | 35% | 9 кл. | **50%** |
| 6 кл. | 36% | 7 кл. | 15% | 8 кл. | **17.9%** | 9 кл. | 24% | 10 кл. | 30,8% |
| 7 кл. | **39%** | 8 кл. | **37%** | 9 кл. | 39% | 10 кл. | 57,9% | 11 кл. | **85,7%** |
| 8 кл. | **-** | 9 кл. | **-** | 10 кл. | **-** | 11 кл. | - |  |  |
| 9 кл. | **36%** | 10 кл. | 28% | 11 кл. | 25% |  |  |  |  |
| 10 кл. | 29% | 11 кл. | 20% |  |  |  |  |  |  |
| 11 кл. | **38%** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| По школе | **37,4%** |  | **34%** |  | **36,7%** |  | **45.3%** |  | **50,5%** |

**2.3.Познавательный интерес учащихся, его устойчивость и динамика:**

Анкетирование учащихся показало, что познавательный интерес зависит от характера взаимоотношений учителя и ученика, профессионализма учителя, таланта классного руководителя, его авторитета, материально-технической базы школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Познавательное развитие учащихся 9,11 классов | | |
| Учебный год | Высокая | Средняя | Низкая |
| 2012-2013 | 25% | 64% | 11% |
| 2013-2014 | 63% | 34% | 3% |

В школе есть учащиеся, у которых разносторонние интересы направлены на углубленное изучение предметов.

**Уровень учебной мотивации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Высокая | Средняя | Низкая |
| 2012-2013 | 49% | 43% | 8% |
| 2013-2014 | 43% | 46% | 11% |

В школе преобладающее число учащихся со средним уровнем учебной мотивации. Однако велика доля учащихся с низким уровнем учебной мотивации, отсутствие же мотива учения затрудняет процесс приобретения знаний и умений, таким образом является одной из важнейших причин возникновения у детей проблем учебного и психологического характера.

Высокий уровень мотивации учения необходим для достижения успеха в учебе.

**Характеристика уровня профессиональной идентичности учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Неопределённое состояние профидентичности** | **Навязанная профидентичность** | **Кризис выбора** | **Сформированная профидентичность** |
| Средняя степень выраженности | 3% | 5% | 25% | 1% |
| Выше среднего | 0 | 0 | 7% | 25% |
| ярко выраженный статус | 0 | 0 | 0 | 35% |

Анализ уровня сформированности профидентичности показал, что 35% учащихся имеют ярко выраженный статус сформированности профидентичности, у 25% учащихся средняя степень выраженности кризиса профвыбора, у 7%- выше среднего кризис выбора,3% учащихся имеют среднюю степень выраженности неопределённого состояния профидентичности.

**2.5 Анализ воспитательного потенциала школы (по Полякову С.Д.)**

Для построения целеустремлённой воспитательной политики, организации эффективного управления воспитания в школе необходимо, прежде всего знать воспитательный потенциал. Его анализ складывается из анализа пяти факторов: школьники, педагоги, администрация, материальные условия и социальная среда.

Первый фактор – «Школьники».

1. Интересы школьников. Среднее звено (7-9классы)-свободное внедеятельностное общение, учёба, спорт, музыка, чтение, изучение компьютера, домоводство.

Старшеклассники- свободное внедеятельностное общение, спорт, учёба, трудовая и организационная деятельность, изучение компьютера.

2.Ожидания школьников от школьной жизни. 75% школьников хотят, чтобы жизнь в школьном коллективе была интересной, было больше дружеского общения друг с другом, с учителями. 25% учащихся ожидают обычной учебной деятельности.

3.Неформальный актив по подросткам и старшим классам составляет 20%.

Второй фактор –«Педагоги».

1.Культурно-творческий потенциал педагогов. Интересы - спорт, краеведение, музыка, живопись, театр, компьютер, декоративно-прикладное творчество, фольклор, чтение.

Общее число культурных итересов-8. Педагогов с открытой творческой ориентацией- 40%.

2.Средний балл – отношения к воспитанию -3.

3.Компетентных лидеров в сфере воспитания в педагогическом коллективе 83%. Третий фактор –«Администрация».

Директор, заместители директора рассматривают воспитание как приоритетный смысл существования школы. Директор и заместители имеют успешный опыт воспитательной деятельности (в том числе в позициях организаторов внеучебной деятельности: заместителя директора по воспитательной работе). Между членами администрации преобладают отношения взаимопонимания и конструктивного сотрудничества .

Четвёртый фактор воспитательного потенциала –«Материально-технические условия».

Имеются свободные помещения для сбора всей школы, параллелей, отдельных коллективов и микрогрупп. Есть спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка, организаторская комната сбора актива школы. А также во второй половине дня все классные комнаты. Имеется минимальный набор для ведущих направлений деятельности школы (компьютерный класс, аппаратура для музыкального оформления праздников и концертов, учебные мастерские для трудовой деятельности (для мальчиков и девочек).

Пятый фактор –«Среда».

Преобладают семьи со средним специальным образованием взрослых с культурно-творческими интересами. Преобладающая позиция родителей- положительное отношение к школе, доверие учителям, одобрение факта внеучебной деятельности.

В МОУ Сенгилеевской СОШ №2 сложилась определённая система воспитательной работы, органически связанная с учебно-познавательным процессами внеурочной деятельностью, которые обеспечивают личностное развитие учащихся.

**3. Проблемы, сдерживающие развитие школьников, концептуальные подходы к их решению.**

В законе об образовании РФ, «Стратегии модернизации содержания общего образования», в «Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта общего образования», типовом положении о школе, базисном учебном плане изложены требования, предъявляемые государством школе.

На основе анализа требований, предъявляемых школе, сформулируем требования социального заказа:

- Школа должна создавать условия для получения образования всеми детьми (доступность образования).

- Школа – это государственное муниципальное образовательное учреждение, которое реализует образовательные программы начального, общего и среднего образования и обеспечивает условия получения учащимися современного качественного образования.

- Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

- Введение новых государственных стандартов общего образования требует обновления содержания образования, освоения новых педагогических, информационно- коммуникационных технологий и др. технологий;

- САНПиН и Госпожарнадзор требуют создания условий для здоровьесбережения и комплексной безопасности обучающихся.

Родители наших учеников выступают основными заказчиками школе. Анализируя требования родителей по результатам анкетирования можно составить некий образ школы, в которой хотят обучать своих детей:

- это школа, где хорошо учат по всем предметам;

-школа должна давать современное образование, позволяющее ученикам продолжать образование в ВУЗах и средних профессиональных учебных заведениях, часто говорится о необходимости углубленного изучения ряда предметов.

- школа должна следить за состоянием здоровья учащихся и способствовать сохранению и формированию здоровья учеников;

- в школе должны работать интеллигентные педагоги, уважающие личность ребёнка и заниматься с ним не только на уроках, но и после уроков;

- в школе должен быть порядок и дисциплина;

- в школе должна быть интересная внеучебная жизнь (кружки, экскурсии, спорт и т.д.), т.е. предоставляться возможности для получения дополнительного образования;

- дети в школе должны хорошо питаться;

- дети должны учиться на современном, новом оборудовании;

- в школе должны быть созданы условия для детей с трудностями в обучении;

- в школе должны быть условия для предшкольного образования дошкольников;

- школа должна предоставить платные образовательные услуги для подготовки в ВУЗ;

- в школе должны быть условия для развития научно-исследовательской деятельности учащихся;

ВУЗы и средние специальные учебные заведения предъявляют требования к выпускникам школы:

- высокий уровень знаний, широкая эрудиция выпускников;

- мотивированность выпускников школы на продолжение образования;

Учителя, как правило, присоединяются к характеристике такой школы и так определяют дополнительные требования к тому образованию, которое они должны давать и к условиям своей работы;

- школьное образование должно быть широким, универсальным, системным;

- должна осуществляться преемственность в образовании;

- в школе должны быть свои традиции;

- школа должна предоставлять выбор предметов для углубленного профильного образования, ориентируя детей на продолжение образования.

Требования к условиям работы педагогов:

- в школе должен быть тёплый психологический климат;

- должна быть предоставлена возможность творчества, участия в экспериментальной работе;

- должны быть условия для профессионального роста педагогов;

- желательно работать на современном оборудовании;

Интересы учеников, как правило, представляют их родители.

За основу сравнения возьмём требования, предъявляемые разными категориями общества в социальном заказе, выделим положительное, достигнутое, то, что в последствии можно сохранить и преумножить, определить как конкретное конкурентное преимущество нашей школы. Особенно остановимся на результатах, несоответствующих желаемому, чтобы затем сформулировать проблемы. Так как у разных заказчиков общества схожие требования к школе, составим **обобщённый социальный заказ школе.**

**1группа. Требования к кадрам.**

(Кто должен учить?)

1.1.В школе должен быть достигнут необходимый и достаточный уровень качества преподавания по всем предметам;

1.2.В школе должны работать профессиональные, интеллигентные люди, уважающие личность ребёнка. Педагог должен знать и учитывать физиологические, возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, уровень его функциональных возможностей.

1.3.В школе уровень педагогического мастерства должен быть достаточным для ведения экспериментальной, инновационной работы 9креативность педагогов).

**2 группа. Требования к содержанию образования.**

(Чему должны учить?)

2.1. Школа должна обеспечивать получение современного образования, образовательная программа должна быть разноуровневой и вариативной, образовательная программа должна строиться на основе компетентностного подхода, должны быть индивидуальные образовательные программы для обучения одарённых детей и детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости;

2.2. Школа должна давать возможность получения дополнительного образования в развитии творческих способностей и предпрофильной и профильной подготовке по предметам за рамками учебного плана.

2.4. Школа должна оказывать дополнительные платные услуги;

2.5. Школа должна использовать систему внеурочной воспитательной деятельности (кружки, секции, олимпиады, исследовательские и научные общества учащихся для развития творческих способностей учащихся).

**3 группа.Требования к результатам – качество образования.**

(С какими результатами должны учить?)

3.1.В школе должен быть достигнут необходимый уровень качества обучения по всем предметам

3.2.Школа должна создавать систему воспитательной работы создавать условия **для реализации** творческих возможностей школьников, их участие в конкурсах, творческих, спортивных состязаниях различного уровня, обеспечить высокий уровень воспитанности учащихся.

3.3**.**Школа должна способствовать развитию личности учащихся.

3.4.Школа должна готовить учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе (уровень социализации учащихся).

3.5.Школа должна способствовать сохранению здоровья школьников.

**4 группа. Требования к организации управления УВП**

В школе должна функционировать система управления достижением оптимальных конечных результатов:

4.1. В школе должна быть информационно-аналитическая служба, обеспечивающая сбор, обработку внутришкольной педагогической информации, выявление отклонений жизнедеятельности ОУ;

4.2. В школе должны быть действенные органы государственно- общественного управления – совет школы.

4.3 В школе должна быть действенная система мотивации всех участников УВП.

4.4. В школе должна обновляться и развиваться материально- техническая база.

**5 группа. Требования к условиям организации УВП.**

5.1.Школа должна осуществлять контроль за физиолого-гигиеническими условиями организации учебного процесса;

5.2.В школе должны быть порядок и дисциплина;

5.3.Учащиеся и учителя должны хорошо питаться в школе;

5.4.Школа должна обеспечить условия безопасности всем участникам УВП.

Анализируя проблемы, полученные как результат сопоставления социального заказа и действительных результатов работы школы, проведённых администрацией и педагогическим коллективом, педагогический и родительский, Совет школы уточнили следующую иерархию проблем по степени их важности и приоритетности решения. Ранжирование данных проблем позволит коллективу школы соответствующим образом поставить цели, задачи, сформулировать миссию своей школы, спланировать результаты своей работы.

По мнению педагогов и родителей (проводилось соответствующее исследование по определению значимости решения проблем, стоящих перед школой), на 1 месте стоит проблема управления качеством образования (результатов УВП). Именно ориентированными на результат, реальными, достижимыми и должны быть цели работы школы. Основными критериями результативности работы школы мы считаем:

1) уровень здоровья всех учащихся не должен снижаться за годы учёбы в школе; 2 )уровень обученности учащихся должен соответствовать уровню обучаемости ученика и быть достаточным для продолжения образования и успешного трудоустройства;3) уровень развития школьников (интеллектуальный потенциал, эмоциональная устойчивость, мотивация учения и др.). Потенциальные возможности ребёнка должны быть реализованы в учебной деятельности; 4) уровень воспитанности учащихся; 5) уровень социализации учеников 9осуществление жизненных планов и намерений выпускников)..

По степени важности на 2 место педколлектив ставит проблему отбора содержания образования, необходимость разработки образовательной программы на основе компетентностного подхода.

Проблемы организации УВП ставятся и родителями и педколлективом на 3 место по степени важности. Без решения проблемы оптимальной организации УВП с учётом нынешнего состояния здоровья детей, никакие педагогические новшества в содержании обучения не будет эффективным.

Анализ проблем, сдерживающих развитие школьников и концептуальных подходов к их решению, социального заказа школе, даёт ответ на вопрос: какие инновационные процессы должны реализовываться:

* обновление содержания образования;
* внедрение новых образовательных технологий и принципов организации УВП;
* создание внутришкольной системы управления качеством образования, обеспечивающей объективную оценку качества образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
* внедрение механизмов государственно-общественного управления качеством предоставляемых школой образовательных услуг.

**Миссия школы:**

**Создавать наиболее благоприятные условия развития для учащихся с учётом различия их склонностей и способностей.**

Наша школа – школа, которая обеспечивает получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта. Школа реализует компетентностный, деятельный подход в обучении через эффективное использование современных технологий образования. Это позволяет снизить уровень нагрузки и сохранить здоровье всех участников УВП.

**Компетентностный подход** усиливает практикоориентированность образования, его прагматический, предметно-профессиональный аспект.

Многообразие, вариативность и индивидуализация образовательных программ, учебных планов, учебных программ, форм обучения, обеспечивают возможность выбора и осуществления индивидуальной траектории образования каждой личности;

- переориентация жёсткого учебного процесса с едиными для всех учащихся учебными планами и программами на такую систему, которая давала бы возможность в максимальной степени учитывать индивидуальные возможности и интересы каждого ученика;

Кроме этого, выпускники школы должны быть социально востребуемы, т.е. легко адаптироваться в жизни, быть социально компетентными. Поэтому школа должна способствовать приобретению учащимися необходимого багажа знаний, умений, навыков для последующей профессиональной самореализации. Для этого в школе существует профильное обучение, помогающее детям уже в школе готовиться к дальнейшей трудовой деятельности и поступлению в ВУЗы, средние учебные заведения.

**Цель развития школы:**

Создать культурно-образовательное пространство для формирования личности:

* обладающей знаниями, а так же способностью эти знания использовать на практике, что связано с приобретением необходимых умений и навыков. Такую личность, такого человека называют знающим, образованным, компетентным.
* воспитанной на принципах нравственности, гражданственности и патриотизма как обязательно условия выживания в рамках глобализации общественных процессов и экономики;
* полностью реализующей свои потенциальные возможности в учебной и внеучебной деятельности в школе, имеющей возможность развития своих способностей;
* обладающей здоровьесберегающей компетентностью;
* обладающей социальной компетентностью, способностью реализовать свои жизненные планы и устремления.

**4. Содержание образования**

Обновление содержания образования тесно связано с модернизацией педагогических технологий. Реализация цели развития школы возможна только при осуществлении деятельностного подхода в обучении через формирование компетентностей школьников.

Деятельностный подход в обучении основан на формировании у учащихся умений выделять в изучаемом материале существенные свойства и отношения, которые могли бы служить ориентирами, опорными точками для любого частного задания данной области. Для успешного формирования умения выполнять то или иное действие необходимо прежде самому учителю овладеть умениями осуществлять анализ структуры действия, чётко представлять из каких элементов(операций) складывается его выполнение. Выполнение сложных действий выполняется по этапам. В процессе формирования умений и способов деятельности выделяют этапы:

* осознание учащимися значения овладения умением выполнять данное действие (мотивационная основа действия);
* определение цели действия;
* уяснения научных основ действия;
* определение основных структурных компонентов действия, общих для широкого круга задач и не зависящих от условий, в которых выполняется действие(такие структурные компоненты выполняют роль опорных пунктов действия);
* определение наиболее рациональной последовательности выполнения операций, из которых складывается действие, т.е. построение модели(алгоритма) действия (путём коллективных или самостоятельных поисков);
* организация небольшого количества упражнений, в которых действия подлежат контролю со стороны учителя;
* обучение учащихся методам самоконтроля;
* организация упражнений, требующих от учащихся умений самостоятельно выполнять данное действие, если условия меняются;
* использование определённого умения при выполнении действия для овладения новыми, более сложными умениями, в более сложных видах деятельности;

Образовательная программа школы, разрабатываемая на основе федерального компонента Госстандарта предполагает следующие подходы в изучении предметных областей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные предметы** | **Подходы** |
| 1. | Русский и иностранные языки | Изменение концепции обучения с ориентацией на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности. Обязательное изучение русского языка в старшей школе. |
|  | Литература | Усиление духовно-нравственной и эстетической функции предмета, обновление перечня изучаемых предметов. |
|  | Математика | Введение элементов логики, теории вероятности. |
| 4. | Информатика и ИКТ | Обязательное изучение в основной школе с 5 класса – как самостоятельный учебный предмет |
|  | Естествознание | Усиление прикладной, практической направленности всех учебных предметов данной области (физика, химия, биология) |
| 5. | Биология | Значительное расширение содержания раздела «Человек» (проблем физического и психического здоровья, здорового образа жизни, экологической грамотности) |
| 7. | География | Новая концепция содержания географического образования с переходом от раздельного изучения физической и социально- экономической географии к интегрированному курсу. |
| 8. | История | Более полное раскрытие историко-культурных аспектов, причинно-следственных связей, роли человеческого фактора, цивилизованной составляющей исторического процесса. |
| 9. | Обществознание | Направленность на утверждение ценностей гражданского, демократического общества и правового государства. |
| 10 | Искусство | Увеличение удельного веса данной образовательной области. Изучение курса МХК в 8,11 классах, искусство в 8,9 классах |

Вышеуказанные подходы внесены в рабочие программы по предметам.

Они позволят обеспечить решение следующих задач, связанных с обновлением содержания образования:

* усиление личностной ориентации содержания образования;
* усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования;
* усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся,- экономики, истории, литературы, русского и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
* деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на приобретение учащимися опыта этой деятельности;
* формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
* овладение учащимися умениями пользоваться компьютером;
* укрепление здоровья учащихся:
* недопущение перегрузок;
* соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени;
* повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
* повышения качества образования;
* повышение грамотности чтения, математической и естественнонаучной грамотности до уровня требований, определённых международными исследованиями качества образования РISA.

Вышеперечисленные цели и задачи находят отражение в учебных программах по каждой учебной дисциплине. Достижение поставленных целей и задач невозможно без интеграции учебного процесса, внеурочной деятельности, дополнительного образования, предоставляемого школой.

В их интеграции мы видим потенциальные возможности роста качества образования. В качестве основополагающих принципов интеграции мы берём следующие: единство целей обучения, воспитания и развития обучающихся; преемственность в содержании обучения и воспитания; деятельностный или компетентностный подход в обучении и воспитании.

Интеграция учебного процесса, внеурочной деятельности и дополнительного образования позволят наиболее успешно решить задачи развития образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования. Применительно к нашему ОУ мы определяем в соответствии со стратегическими задачами следующие направления деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Стратегические задачи** | **Основные направления деятельности** |
| 1. | Совершенствование содержания образования | * 1. 1.1 Внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования на основе компетентностного подхода.   2. 1.2.Введение предпрофильной подготовки.   3. 1.3. переход на профильное обучение   4. 1.4.Оптимизация нагрузки учащихся.   5. 1.5.Расширение возможностей дополнительного образования. |
| 2. | Использование современных технологий образования | 2.1.Внедрение новых образовательных технологий, в том числе использование современных информационных и коммуникативных технологий.  2.2. Использование здоровьесберегающих технологий. |
| 3. | Обеспечение качества образовательных услуг | 3.1. Использование новых форм и механизмов контроля и оценки качества образовательных услуг.  3.2. Формирование воспитательной системы школы как органической части школьной системы образования.  3.3. Вовлечение в воспитательный процесс всех участников образовательного процесса.  3.4. Диагностика результативности учебного и воспитательного процессов. |
| 4. | Повышение эффективности управления | * 1. 4.1.Создание системы государственно-общественного управления школой |

При отборе содержания для обучения, воспитания и развития учащихся за счёт компонента образовательного учреждения мы используем критерии, предъявляемые к школам, участвующим в конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Это:

* высокое качество результатов обучения и воспитания;
* эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, в образовательном процессе;
* сочетание принципов единоначалия и самоуправления;
* отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
* позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к ОУ;
* обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
* участие в фестивалях, конкурсах, смотрах на разных уровнях;
* создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

**5.Особенности организации учебного процесса. Технологии обучения и воспитания.**

**5.1.Общая характеристика учебного плана**

1. **Общая характеристика учебного плана**

Основные цели и задачи обучения в МОУ Сенгилеевская средняя общеобразовательная школа №2:

* обеспечение гарантий реализации конституционных прав ребенка на полноценное бесплатное общее образование;
* доступность;
* качество;
* эффективность.

Общая направленность учебного плана:

* поддержка вариативности системы образования;
* обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
* обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;
* поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
* формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
* на помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

При составлении учебного плана учитывались следующие требования:

* максимально допустимый в неделю объем учебной нагрузки;
* минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета;
* обеспечение необходимой подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Учебный план школы соответствует статусу учреждения.

Учебный план составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана сохранялась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план школы состоит из трех компонентов: федерального, регионального и компонента образовательного учреждения и включает в себя две части: инвариантную и вариативную.

Образовательная программа «Культура здоровья» реализуется через систему внеклассной работы.

**Представленный учебный план соответствует двум ступеням обучения:**

**Вторая ступень** – основное общее образование (7 – 9 классы) – 3 класса,

**Третья ступень** – среднее (полное) общее образование (10 – 11 классы) – 2 класса.

Образование для обучающихся с возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных классах по индивидуальным учебным планам в т.ч. и по программам VII и VIII видов.

Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 7-9-х классах – 35 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность учебного года в 11 классе – 37 учебных недель (включая итоговую аттестацию). Продолжительность урока – 45 минут.

Все классы занимаются в 1 смену.

**Вторая ступень (7-9 классы-ГОС)**

Учебный план для 7-9 классов на 2014/2015 учебный год составлен с учётом следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312, с учётом изменений, внесённых приказами Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011. № 1994, от 31.01.2012 №69, от01.02.2012 №74.

4. Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

5. Письмо Министерства образования Ульяновской области от 05.07.2012 №73- иогв-22-01/4279исх «Рекомендации по организации внеурочной деятельности в ОУ, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования».

6. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области № 929-р от 15 марта 2012 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования».

7. Примерные программы по предметам.

8.Федеральный перечень учебников и пособий, рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ на 2014-2015 учебный год.

Учебный план состоит из трех компонентов: федерального, регионального и компонента образовательного учреждения и включает в себя две части: инвариантную и вариативную.

Учебный план основной школы рассчитан на шестидневную учебную неделю с продолжительностью уроков 45 минут.

Образовательная программа «Культура здоровья» реализуется через систему внеклассной работы.

Учебный предмет «Искусство» в 5-7 классах изучается как отдельные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», а в 8-9 классах как интегрированный курс «Искусство».

**Часы регионального компонента используются**:

* на выполнение учебной программ по русскому языку в 7 классе-1 час;
* на изучение краеведческой составляющей учебных программ : по истории в 9 классе. Литературное, историческое краеведение изучаются как отдельные модули: в 7 классе «Историческое краеведение»- 1 час, «Географическое краеведение»- 1 час и «Литературное краеведение» в 9 классе ;
* на изучение предмета «Мировая художественная культура» в 8 классе – 1 час*;*
* на изучение предмета «Технология» в 8 классе – 1час;
* в 7, 9 классах 1 час в неделю - на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
* на изучение предмета «Основы профессионального самоопределения» в 9 классе- 1 час*.*

***Часы школьного компонента используются:***

* в 7 классе: на изучение «Информатики и ИКТ»- 1 час, факультатив по математике «Задачи повышенной сложности»- 1 час;
* в 8 классе: факультатив по физике «Физика . Путь поисков и открытий», спецкурс по русскому языку «Учимся писать изложения и сочинения» – 1 час; элективные курсы по математике «Задачи на смеси и сплавы»-0,5 ч, «Тождественные преобразования выражений»-0,5 ч.
* в 9 классе: спецкурс по математике «Решение типовых заданий» - 1 час, факультатив по обществознанию «Человек и его права»- 1 час.

На данной ступени обучения предусмотрено деление классов на подгруппы на уроках иностранного языка, технологии, информатики и ИКТ.

**Учебный план 7-9 классов**

**(2014-2015 уч.год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | **Всего** |
| **VII** | **VIII** | **IX** |
| Русский язык | 3 | 3 | 2 | **8** |
| Литература | 2 | 2 | 3 | **7** |
| Иностранный язык (английский, немецкий) | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Математика | 5 | 5 | 5 | **15** |
| Информатика и ИКТ | 0 | 1 | 2 | **3** |
| История | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | **3** |
| География | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Химия | 0 | 2 | 2 | **4** |
| Физика | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Биология | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Природоведение | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Изобразительное искусство | 1 | 0 | 0 | **1** |
| Музыка | 1 | 0 | 0 | **1** |
| Искусство | 0 | 1 | 1 | **2** |
| Технология | 2 | 1 | 0 | **3** |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 1 | 0 | **1** |
| ***Итого часов*** | ***29*** | ***31*** | ***30*** | ***90*** |
| ***РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ*** | | | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 0 | 1 | **2** |
| Русский язык (на поддержку часов федерального компонента) | 1 | 0 | 0 | **1** |
| Историческое краеведение | 1 | 0 | 0 | **1** |
| Литературное краеведение | 1 | 0 | 1 | **2** |
| История | 0 | 0 | 1 | **1** |
| Основы профессионального самоопределения | 0 | 0 | 1 | **1** |
| Технология | 0 | 1 | 0 | **1** |
| МХК | 0 | 1 | 0 | **1** |
| ***Итого часов*** | ***4*** | ***2*** | ***4*** | **10** |
| ***КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ*** | | | | |
| Информатика и ИКТ | 1 | 0 | 0 | **1** |
| Факультатив «Решение задач повышенной сложности» | 1 | 0 | 0 | **1** |
| Факультатив по физике «Физика. Путь поисков и открытий» | 0 | 1 | 0 | **1** |
| Спецкурс по математике «Решение типовых заданий» | 0 | 0 | 1 | **1** |
| Элективный курс по математике «Задач на смеси и сплавы» | 0 | 0,5 | 0 | **0,5** |
| Элективный курс по математике «Тождественные преобразования выражений» | 0 | 0,5 | 0 | **0,5** |
| Факультатив по обществознанию «Человек и его права» | 0 | 0 | 1 | **1** |
| Спецкурс по русскому языку «Учимся писать изложения и сочинения» | 0 | 1 | 0 | **1** |
| ***Итого часов*** | 2 | 3 | 2 | **7** |
| **ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НАГРУЗКА ПРИ ШЕСТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ** | **35** | **36** | **36** | **107** |

**Среднее общее образование.**

Учебный план для 10-11 классов на 2014/2015 учебный год составлен с учётом следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312, с учётом изменений, внесённых приказами Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011. № 1994, от 31.01.2012 №69, от01.02.2012 №74.

4. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области № 929-р от 15 марта 2012 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования».

5. Распоряжение Губернатора Председателя Правительства Ульяновской области от 08.07.09. № 403-пр «О подготовке граждан Ульяновской области к военной службе».

6. Постановление Губернатора Ульяновской области №66 от 09.09.2010 «О мерах по подготовке граждан к военной службе».

7. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области №3768-р от 28.09.2010 «О мерах по подготовке обучающихся общеобразовательных учреждений Ульяновской области к военной службе».

8. Примерные программы по предметам.

9.Федеральный перечень учебников и пособий, рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ на 2014-2015 учебный год.

Учебный план средней школы рассчитан на шестидневную учебную неделю с продолжительностью уроков 40 минут.

В 10 классе реализуется профильное обучение: агротехнический профиль инженерного направления. Учебный план представлен предметами базового, профильного уровней и элективными курсами.

На базовом уровне изучаются русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ. На профильном: математика, физика, химия, биология, информатика. На элективные курсы в соответствии с региональным базисным планом отведены 4 часа:

- по математике «Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики. Рациональные алгебраические уравнения и неравенства»;

-по русскому языку «Основы редактирования»;

- по физике «Физика в задачах»;

- по информатике «Решение задач с помощью электронных таблиц».

На предмет «Физическая культура» отводится по 3 часа в 10,11 классах.

В связи с распоряжением Губернатора Председателя Правительства Ульяновской области от 08.07.2009 г. № 403-пр «*О подготовке граждан Ульяновской области к военной службе»* вводится **2-й час из** **регионального компонента** на изучение Основ военной службы в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план старшей школы включает план непрофильного (универсального) обучения **11** класса.

Федеральный компонент реализуется полностью, сохраняя базисное количество часов на обязательные образовательные области.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право».

**Часы школьного компонента используются**:

* Спецкурс по русскому языку «Трудные случаи орфографии и пунктуации в 11 классе».
* Спецкурс по математике «Задачи с параметром».
* Спецкурс по обществознанию «Проблемы экономической, социально-политической и духовной жизни».
* Факультатив по биологии «Решение задач по цитологии и генетике».
* Факультатив по истории « Политические лидеры России XXвек».
* Факультатив по физике « Задачи по физике и методы их решения».

**Среднее общее образование (10 класс)**

**Профильное обучение-**

**агротехнический профиль инженерного направления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | |
| **Базовые** | **Профильные** | **Элективные** |
| Русский язык | 1 |  |  |
| Литература | 3 |  |  |
| Иностранный язык | 3 |  |  |
| История | 2 |  |  |
| Обществознание | 2 |  |  |
| Физическая культура | 3 |  |  |
| ОБЖ | 2 |  |  |
| Математика |  | 6 | **1** «Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики. Рациональные алгебраические уравнения и неравенства» |
| Физика |  | 5 | **1** «Физика в задачах» |
| Химия |  | 2 |  |
| Биология |  | 2 |  |
| Информатика |  | 2 | **1**«Решение задач с помощью электронных таблиц» |
| Русский язык |  |  | **1** «Основы редактирования» |
| **Итого** | 16 | 17 | 4 |
| **Предельно**  **допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе** | **37** | | |

**Среднее общее образование (11 класс)**

**Непрофильное обучение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов** | **Всего** |
| **11 класс** |
| Русский язык | 1 | **1** |
| Литература | 3 | **3** |
| Иностранный язык ( немецкий) | 3 | **3** |
| Математика (алгебра и начала анализа, геометрия) | 5 | **5** |
| Информатика и ИКТ | 2 | **2** |
| История | 2 | **2** |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | **2** |
| Химия | 2 | **2** |
| Физика | 2 | ***2*** |
| Биология | 2 | **2** |
| Мировая художественная культура | 1 | **1** |
| Технология | 1 | **1** |
| Физическая культура | 3 | **3** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | **1** |
| ***Всего часов*** | **30** | **30** |
| ***РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ*** | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | **1** |
| ***КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ*** | | |
| Спецкурс по русскому языку «Трудные случаи орфографии и пунктуации в 11 классе» | 1 | 1 |
| Спецкурс по математике «Задачи с параметром» | 1 | 1 |
| Спецкурс по обществознанию «Проблемы экономической, социально-политической и духовной жизни» | 1 | 1 |
| Факультатив по биологии «Решение задач по цитологии и генетике» | 1 |  |
| Факультатив по истории « Политические лидеры России XXвек» | 1 | **1** |
| Факультатив по физике « Задачи по физике и методы их решения» | 1 | **1** |
| ***Всего часов*** | 6 | **6** |
| **ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НАГРУЗКА ПРИ ШЕСТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ** | **37** | **37** |

**5.2.Методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основная школа** | | | |
| 7,8,9 классы Русский язык | 7-8 кл.М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский- М.:Просвещение,2010. | 7 кл. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.,Просвещение с 2010 г.  *8 кл.-*Тростенцова Л.А. , Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. , Просвещение с 2011 г  9 кл. Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Просвещение с 2010 г | Рабочая программа, методические разработки, рабочие тетради |
| 7,8,9 классы Литература  7 кл.Литературное краеведение | Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 кл., под ред.Т.Ф. Курдюмовой, М: Дрофа,2010г.  Программа спецкурса для 5-9 классов массовых школ литературное краеведение Ульяновской области Т.Н.Васильчикова, Г.Л.Коровкина, Л.Н.Курошина  Ульяновск УИПКПРО,2008г. | 7кл.Литература, учебник – хрестоматия для общеобр.  под ред. Т.Ф.Курдюмовой ,  7 кл, М: Дрофа,2010г.  8 кл.Литература, учебник – хрестоматия для общеобр. учрежд., под ред.Т.Ф.Курдюмовой, 8 кл, М: Дрофа,2010г.  9 кл. Литература, учебник – хрестоматия для общеобр. учрежд., Автор состав. В.Я. Коровина, в 2-х частях,9 кл, М: Дрофа, с 2013г.  Край прелестный- это ты (фольклор, язык, литература), хрестоматия, сост Янушевский  Ульяновск, Корпорация технологий продвижения,  2007  Родное слово (фольклор, язык, литература) учебное пособие для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Ульяновской области. Корпорация технологий продвижения,  2008 | Рабочая программа, методические разработки  Рабочая программа, |
| 7,8,9 кл. Математика | 7-9 кл.Ю.Н.Макарычев и др.  Программы по алгебре,  М.:Просвещение, 2010 г.  Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.,  М.:Просвещение, 2010 г. | 7 кл.Ю.Н.Макарычев и др. Алгебра, учебник для 7 кл. общеобр. учр., М: Просвещение, с 2009 г.  8 кл.Ю.Н.Макарычев и др. Алгебра, учебник для 8 кл. общеобр. учр., М: Просвещение, с 2011 г.  9 кл.Ю.Н.Макарычев и др. Алгебра, учебник для 9 кл. общеобр. учр., М: Просвещение, с 2009 г.  Л.С.Атанасян и др. Геометрия 7-9 классы, М: Просвещение, с 2010 | Рабочая программа, дидактический материал, рабочие тетради |
| 7,8,9 кл  Физика | Программа для общеобразовательных учреждений. Физика.,7- 9 класс  (автор Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, , М. Дрофа, 2010 | Н.С.Пурышева, Н.Е.Выжеевская Физика. 7 кл., М. Дрофа. 2008г.  8 кл Н.С.Пурышева, Н.Е.Выжеевская, Физика.., М. Дрофа. 2011 г.  Н.С.Пурышева, Н.Е.Выжеевская, Чаругин, Физика. 9 кл., М. Дрофа. 2013  г. | Рабочая программа, методические разработки |
| 8,9 классы  Химия | Программа для общеобразовательных учреждений, под ред.О.С. Габриеляна. Химия.,8- 11 класс . М. Дрофа. 2011 | О.С.Габриелян, Химия, 8 класс, М: Дрофа, с 2013г.  О.С.Габриелян, Химия, 9 класс, М: Дрофа, с 2013 г. | Рабочая программа, дидактический материал |
| 7 классы  Биология | Программа по биологии для основной школы,:  5-6 классы-Д.И.Трайтак ак, Н.Д. Трайтак, Мнемозина 2012 г.  7 класс – В.Б.Захаров, Н.И.Сонин, Е.Т. Захаров- Дрофа,2011 | 5-6 (в2-хч.)кл.кл.Биология.Грибы.Лишайники. Д.И.Трайтак ак, Н.Д. Трайтак, Мнемозина 2012 г.  Захаров В.Б.,  Н.И.Сонин,Биология. многообразие живых организмов, 7 класс, М: «Дрофа»,2013 | Рабочая программа, дидактический материал |
| Биология-  8 -9класс | 8кл. Н.И.Сонин Дрофа,2011  9 кл.В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова, Н.И.Сонин,  Дрофа, 2011 | 8 класс-Н.И.Сонин,М.Р.Саплин, М:Дрофа,2012г. «Биология.Человек»  9 класс-С.Г.Мамонтов,  В .Б.Захаров, И.Б, Агафонова, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности» , Дрофа 2012 г. | Рабочая программа, дидактический материал,  электронные приложения к учебникам |
| 7кл.  ИЗО | Программа для общеобразовательных учреждений, под ред.Т.Я.Шпикаловой. ИЗО, 5 -9 класс . М. Просвещение. 2011 | ИЗО. 5,6,7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Т.Я.Шпикаловой - М. Просвещение. 2013 . | Рабочая программа дидактический материал, |
| 7,8 кл.  Технология | 7-8 кл.Технология. Программа основного общего образования под ред. В.Д. Симоненко, М. Вентана-Граф.2010  5-6 кл. Н.В. Синица,  А.Т.Тищенко, М. Вентана-Граф.2013 г. | 5 кл. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология.Технология ведения дома. Вентана –Граф. 2013  6 кл. Синица Н.В., Симоненко В.Д Технология.Технология ведения дома. Вентана –Граф. 2013  7 кл. Под редакцией Симоненко В.Д. Технология (для девочек). М. Вентана –Граф. 2012  8 кл. Под редакцией Симоненко В.Д. Технология (для девочек). М. Вентана –Граф. 2010  Под редакцией Симоненко В.Д. Технология (для мальчиков), | Рабочая программа, методические пособие |
| 7,8,9 классы  География | 5-6 кл.Программа5-9 кл. А.А.Летягин, И.В.Душина,В.Б. Пятунин, Е.А.Таможня- М.: Вентана-Граф, 2012 г.  7-9 Программа для общеобразовательных учреждений, под ред. В.И.Сиротина. География.,6 - 10 класс . М. Дрофа. 2012г. | *5кл.* Летягин А.А./под.ред.Дронова В.П.ВЕНТАНА-ГРАФ,с 2013 г.  6 кл.Летягин А.А. Под ред.Дронова Начальный курс географии.  В.П. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 г.  7 кл. А. И. Коринская и др. География материков и океанов. М. Дрофа. 2013  8 кл. И.И. Баринова, География России. Природа. М. Дрофа.2009  П.В. Дронов, В.Я. Ром.  9 класс. География России. Население и хозяйство. Дрофа.  с 2010  В.Я. Ром.Дрофа. с 2010 | Рабочая программа  дидактический материал |
| 7 кл.  географическое краеведение | Е.В.Храмова, М.Ю. Аксёнова,  программа по географическому краеведению,Ульяновск, ИПК, 2012 г. | Географическое краеведение, Ульяновск, 2010 | Рабочая программа |
| 7,8.9 классы  История | .  программа для 7 класса А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «Россия в 17-18 в.» ,Просвещение,2010  и программа А.Я.Юдовской, Л.М. Ванюшкиной «Новая история»7-8 классы,Просвещение,  2013  Программа для 8 кл. История России в 19 в.А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Просвещение.2010  О.С.Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова, Новейшая история зарубежных стран 20-начало 21 века . 9 класс. М. Просвещение.2007  9 кл.Программа под ред.Данилова А.А.»История России в 201 в.,М.:Просвещение, 2010 г. | 7 кл А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России. Конец XIV—начало XVIII века..М. Просвещение.с 2010г.  Ведюшкин М.Н., Бурин Д.И. Новая история . 7 класс. М. Дрофа.с 2010.  Бурин С. Н., Ведюшкина В. А.  Новая история конец 18-начало 20 века. 8 класс  М: Дрофа. 2012  8 кл. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России XIX век. М: Просвещение. с 2009.  9 кл. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Брандт История России XX век – начало XXI века. М. Просвещение. с 2010  О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века.9 кл. М. Просвещение. 2009 | Рабочая программа,  дидактический материал |
| 7,8,9 классы  Обществознание | 7 кл  А.И. Кравченко «Обществознание. Программа курсов для 5-7, 8-9 кл.» М.:Русское слово, 2013 г. | 7 кл.А.И.Кравченко, Е.А.Певцова, Обществознание,7 кл. М: «Русское слово»,2012  8 кл А.И.Кравченко, Обществознание,. М: «Русское слово», с 2010 г.  9 кл А.И.Кравченко, Е.А.Певцова, Обществознание,. М: «Русское слово»,с 2010 | Рабочая программа |
| 7 класс  Историческое краеведение | Региональная программа «Историческое краеведение» 7-9 кл. | М.Н.Валкин и др. «Историческое краеведение» 7-9 кл. Ульяновская область. Ульяновск.2002г. | Рабочая программа |
| 5 класс  Светская этика | А.Я. Данилюк Основы религиозных культур и светской этики 4-5 кл., М.: Просвещение, 2010 | Основы Светской этики 4-5 М.:Просвещение, 2012 г. | Рабочая программа |
| 7,8,9 классы  Информатика и ИКТ | 5,6 кл. Босова Л.Л., Босова А.Ю.  программа для основной школы:.М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013  7кл. Босова Л.Л.  «Информатика и ИКТ .Учебная программа и поурочное планирование для 5-7 классов»-.М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011  8-9 кл. Семакин И.Г., Е.Г. Хеннер, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2010 г. | 5,6,7 кл.Босова Л.Л.,Босова А.Ю. Информатика.– М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013 (5кл.),2014 (6 кл.),2011 г. (7 кл.)  8 кл Семакин И.Г. Информатика и ИКТ., - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009. -359с.  9кл, Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. –М.: Бином. Лаборатория знаний, с 2010. -359с. | Рабочая программа,  методические рекомендации, |
| 7,8 классы Немецкий язык | Программа для общеобразовательных учреждений, под ред. И.Л. Бим. Иностранный язык (немецкий), 5 – 9 класс. М. Просвещение. 2012. | 7 кл. кл.ИЛ.Бим, Немецкий язык. 6 кл.М: Просвещение,.2012  8 кл ИЛ.Бим, Немецкий язык..М: Просвещение,.2013.  ИЛ.Бим, Немецкий язык.  9 кл.М: Просвещение,.2008. | Рабочая программа,  дидактический материал, |
| 7,8, 9 классы Английский язык | М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанёва (5-9 кл.)  Титул, 2014 | 7 кл. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубаева, Титул, 2014 г.  8 кл. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубаева, Титул, с 2011 г.  9 кл.М.З.Биболетова и др., Титул 2013 г. | Рабочая программа, дидактический материал |
| ОБЖ | Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни. Под общей редакцией А.Т.Смирнова. 1—11 классы. М. Просвещение.2007 | Основы безопасности жизнедеятельности.7,8,9 кл. Смирнов А.Т. .Фролов М. М. Просвещение. 2012 | Рабочая программа |
| 7-9 класс физическая культура | В.И.Лях Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-11 кл.М. Просвещение. 2009 | 7-9 кл. В.И.Лях, А.А.Задневич  М.:Просвещение, 2012 г. | Рабочая программа |
| 5-7 классы музыка | Программы общеобразовательных учреждений. Музыка.5-7 кл. Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская,М:  Просвещение,2013 | 7 кл.  Сергеева Г.П.,Критская Е.Д. | Рабочая программа |
| 8-9 кл. Искусство | Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская (Искусство 8-9 кл.). М:Просвещение,2013 г. |  | Рабочая программа |
| Индивидуальное коррекционно-развивающего обучения VIII вида | Программа коррекционно-развивающего обучения, под ред. Воронковой М., П: 2014 |  | Рабочие программы |
| ***Средняя (полная) школа*** | | | |
| 10-11 класс  Русский язык | Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык.10-11 кл. (Авторская программа Н.Г.Гольцова М. Русское слово 2010 | 10-11 кл.Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык. 10-11кл, 13 изд. М., Русское слово 2012 | Рабочая программа, методические разработки |
| 10-11 класс  Литература | Программа под ред. Т.Ф. Курдюмовой. Литература 5 – 11 кл., 2010 | Литература.10, 11 класс. Учебник идля общеобразовательных учреждений в 2-х частях..Под ред. Т.Ф. Курдюмовой М. Дрофа. 2010 | Рабочая программа, методические разработки |
| 11 класс  Математика | Программа Среднего (полного) общего образования  М. Просвещение. 2010 | Колмогоров И. И. Алгебра. 10-11. М.: Просвещение, 2012.  Л.С.Атанасян и др. Геометрия. 10-11. М.: Просвещение. 2013. | Рабочая программа, методические разработки |
| 10 класс  Математика | Программа Среднего (полного)общего образования  М. Просвещение. 2010 | Никольский С.М. и др. Алгебра и начала анализа ( углубленный уровень ), Просвещение с 2014 ,  А.Д.Александров, Вернер , Рыжик , Геометрия ,2014(углубленный уровень) | Рабочая программа, методические разработки |
| 10 кл.информатика | Семакин И.Г.,Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. | Семакин И.Г.,Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.  Информатика и ИКТ (углубленный уровень)  БИНОМ.Лаборатория знаний,2013 | Рабочая программа, методические разработки |
| 10 кл.физика | Касьянов В.А. | Касьянов В.А. Физика (углубленный уровень), Дрофа 2013 г. | Рабочая программа, методические разработки |
| 10 кл.химия | Программа для общеобразовательных учреждений, под ред.О.С. Габриеляна. Химия.,8- 11 класс . М. Дрофа. 2011 | Габриелян О.С.,Остроумов И.Г.,Пономарёв С.Ю. Химия  (углубленный уровень), Дрофа 2014 г. | Рабочая программа, методические разработки |
| 10 кл. История | программа Н.С.Борисова,А.А.Левандовского «История России с древнейших времён до конца 19 в.(базовый уровень. Просвещение,2010  Н.В.Загладина,Н.А.Симония «Всеобщая история,10 класс», Русское слово,2012 | Н.С.Борисов «История России (базовый уровень) в.»,Просвещение,2013  А.Левандовский «История России 18-19 вв.» Просвещение,2012  Загладин Н.В., Симония Н.А. «История» (базовый уровень) 10 класс, Русское слово,2010 г. | Рабочая программа, |
| 10кл.Обществознание | программаЛ.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой,Л.Ф. Ивановой, А.И.Матвеевой «Обществознание.10-11 классы» базовый уровень.М.:Просвещение,2007 | под.ред.Боголюбова «Обществознание»-10 класс, М.:Просвещение,2013 г. |  |
| 10 класс-Биология | В.Б.Захаров Программа по биологии 10-11 кл (профильный уровень) Дрофа,2011 | В.Б.Захаров, Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т., Дрофа 2015 г.  (углубленный уровень) | Рабочая программа, методические разработки |
| 10 класс –английский язык | В.Г.Апальков (10-11 кл.),  Просвещение,2014 г. | В.Эдванс, Д.Дули, Просвещение, 2014 г. | Рабочая программа, методические разработки |
| 11кл  Информатика и ИКТ | Семакин И.Г.,Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. | Семакин И.Г.,Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю (Базовый уровень). БИНОМ.Лаборатория знаний,20132012 г. | Рабочая программа, методические разработки |
| 11 класс  Биология | И.Б.агафонова, В.И.Сивоглазов  Программа по биологии для 10-11 классы (базовый уровень) Дрофа,2011 | Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т., Дрофа, с 2013г. | Рабочая программа, дидактический материал, электронное приложение |
| 11 класс  Химия | Программа для общеобразовательных учреждений, под ред.О.С. Габриеляна. Химия.,8- 11 класс . М. Дрофа. 2011 | О.С.Габриелян, Лысова Г.Г. Химия, 11 класс, М: Дрофа, с 2009г. | Рабочая программа, дидактический материал |
| 11 класс  Физика | Программа для общеобразовательных учреждений. Физика.,10- 11 класс  (авторы: Г.Я.Мякишев, Б.Буховцев и др.) М. Просвещение. 2010 | Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев,В.М.Чаругин  М:Просвещение с 2008 г | Рабочая программа,  дидактический материал |
| 11класс  Немецкий язык | Программа для общеобразовательных учреждений, под ред Г.И.Ворониной. Иностранный язык (немецкий), 10-11 класс . М. Просвещение. 2010г. | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Просвещение, с 2009 г. | Рабочая программа, дидактический материал |
| 11 класс  История России | *А*.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, В.С. Морозов Программа История России 20-начало 21 века. 11 класс. Базовый уровень. М. Просвещение. 2010.  Н.В.Загладин М.: Русское слово,2012 | Левандовский А.А.,Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. России в 20 в, (базовый уровень)  Просвещение, с 2010 г.  Н.В.Загладин, Симония Н.А. Всеобщая история конец 19 начало 21 в., 11 кл. Базовый уровень, М.: Русское слово, 2012 | Рабочая программа,  дидактический материал |
| 11 кл  Обществознание | Программа.  Обществознание. 10-11 кл. Н.Л.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова М. Просвещение.2007 | Обществознание. 11 класс  под ред. Д.Н.Боголюбова. М. (базовый уровень ) Просвещение.2011 | Рабочая программа,  дидактический материал |
| 11 кл.  МХК | Г.И.Данилова Программа для 10-11 классов (базовый уровень). Мировая художественная культура. М. Академия.2007. | Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до 17 века. 11 класс. Базовый уровень. М.Дрофа.2009. | Рабочая программа |
| 11 класс  ОБЖ | Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Под общей ред. А.Т.Смирнова 1-11 кл. Просвещение.2011. | СмирновА.Т., Фролов М.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. Просвещение.2012. | Рабочая программа,  дидактический материал. |
| 10-11 класс физическая культура | В.И.Лях Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-11 кл.М. Просвещение. 2009 | 10-11 кл. В.И.Лях, А.А.Задневич  М.:Просвещение, 2012 г. | Рабочая программа |
| ***КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ*** | | | |
| 7 класс | | | |
| -спецкурс «Решение задач повышенной трудности» | | Согласовано на ШМО  Протокол №1 от 30.08 20124 | Рабочая программа |
| **8 класс** | | | |
| - факультатив по физике «Физика путь поисков и открытий» | | Согласовано на ШМО  Протокол №1 от 30.08 2014 г. | Рабочая программа. Рецензия ИПК ПРО от 15.04.2013 г. |
| -спецкурс по русскому языку «Учимся писать изложения и сочинения» | | Согласовано на ШМО  Протокол № 1 от 28.08 2014 г. | Рабочая программа.  Рецензия **ИПК от 16.04.2013 г.** |
| Элективный курс по математике «Задач на смеси и сплавы» | | Согласовано на ШМО  Протокол № 1 от 30.08 2014 г. | Рабочая программа. Рецензия ИПК ПРО от 01.02.2013 г. |
| Элективный курс по математике «Тождественные преобразования выражений» | | Согласовано на ШМО  Протокол № 1 от 30.08 2014 г. | Рабочая программа на основе авторской программы М.В.Шабанова,О.Л.Безумова и др. Дрофа,2008 |
| 9класс | | | |
| -факультатив по обществознанию «Человек и его права» | | Согласовано на ШМО  Протокол № 1 от 30.08 2014 г. | Рабочая программа, Рецензия ИПК ПРО  30.08.2013 г. |
| -спецкурс по математике «Решение типовых заданий» | | Согласовано на ШМО  Протокол № 1 от 30.08. 2014 г. | Рабочая программа |
| **10 класс** | | | |
| Элективный курс по математике «Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики. Рациональные алгебраические уравнения и неравенства» | | Согласовано на ШМО  Протокол № 1 от 3 0.08. 2014 г. | Рабочая программа |
| Элективный курс по русскому языку «Основы редактирования» | | Согласовано на ШМО  Протокол № 1 от 3 0.08. 2014 г. | Рабочая программа |
| Элективный курс по информатике «Решение задач с помощью электронных таблиц» | | Согласовано на ШМО  Протокол № 1 от 3 0.08. 2014 г. | Рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.Д.Угринович |
| Элективный курс по физике «Физика в задачах» | | Согласовано на ШМО  Протокол № 1 от 3 0.08. 2014 г. | Рабочая программа |
| **11 класс** | | | |
| - Факультатив по физике « Задачи по физике и методы их решения» | | Согласовано на ШМО  Протокол № 1 от 3 0.08. 2014 г. | Рабочая программа  Рецензия ИПК ПРО15.04.2013 г. |
| -факультатив по биологии «Решение задач по цитологии и генетике» | | Согласовано на ШМО  Протокол № 1 от 30.08 2014 г. | Рабочая программа согласована сИПК ПРО 08.04.2013 г. |
| *-* Спецкурс по обществознанию «Проблемы экономической, социально-политической и духовной жизни» | | Согласовано на ШМО  Протокол № 1 от 3 0.08. 2014 г. | Рабочая программа Рецензия ИПК ПРО  23.04.2013 г |
| Спецкурс по русскому языку  «Трудные случаи орфографии и пунктуации в 11 классе» | | Согласовано на ШМО | Рабочая программа |
| Спецкурс по математике «Задачи с параметром» | | Протокол № 1 от 3 0.08. 2014 г. | Рабочая программа.  Рецензия ИПК ПРО от 29.03.2014 г. |
| Факультатив по истории « Политические лидеры России XXвек» | | Протокол № 1 от 3 0.08. 2014 г. | Рабочая программа составлена на основе авторской программы К.А.Кочегаров «Политические лидеры России. 20 в., Русское слово, 2010 |

**Учебники на 2014-2015 уч. год**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

| **Класс** | **Название учебника** | **Автор** | **Издательство,**  **год издания** |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Биология | Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.. Под ред. Пономарёвой И.Н. | Издательский центр ВЕНТАНА\_ГРАФ |
| 8 | Русский язык | Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А.,  Дейкина А.Д. | Просвещение,2014 |
| 8 | Литература (в 2-х частях) | Курдюмова Т.Ф.,Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. под ред. Курдюмовой Т.Ф. | Дрофа,2014 |
| 8 | Немецкий язык | Бим И.Л. ,Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. | Просвещение,2014 |
| 8 | Алгебра | Макарычев Ю.Н., Мендюк Н.Г., Нешков К.И., Феоктистов И.Е., | ИОЦ Мнемозина,2014 |
| 8 | Геометрия | Атанасян Л.С., Бубузов В.Ф., Каломцев С.Б. | Просвещение,2014 |
| 8 | Всеобщая  история. История Нового времени | Ведюшкин В.А., Бурин С.Н | Дрофа |
| 8 | История. Россия в IX веке | Данилов А.А. ,Косулина Л.Г. | Просвещение,2014 |
| 8 | Обществознание | Кравченко А.И. | Русское слово |
| 8 | География | Баринова И.И. | Дрофа,2014 |
| 8 | Биология. | Сонин Н.И., Сапин М.Р. | Дрофа,2014 |
| 8 | Технология.8 класс | Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, с 2012 |
| 8 | Основы безопасности жизнедеятельности | Смиронов А.Т., Хренников Б.О. | Просвещение,2014 |
| 8 | Физическая культура | Лях В.И. | Просвещение,2014 |
| 8 | Физика | Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е | Дрофа ,2014 |
| 8 | Информатика и ИКТ | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестаков Л.В. | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 8 | Химия | Габриэлян О.С. | Дрофа,2014 |
| 8 | Искусство 8-9 кл. | Сергеева Г.П.,  Критская Е.Д.  Кашекова И.Э. | Просвещение,2014 |
| 9 | Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений  (VIII вид ). | Аксёнова А.К.  Шишкова М.И | Просвещение,2014 |
| 9 | Биология. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений  (VIII вид ). | Соломина Е.Н.,  Шевырёва Т.В. | Просвещение,2014 |
| 9 | Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений  (VIII вид ). | Перова М.Н. | Просвещение,2014 |
| 9 | География.  Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений  (VIII вид ). | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. | Просвещение,2014 |
| 9 | История России. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений  (VIII вид ). | Пузанов Б.П., Бородина О.И. и др. | Гуманитарный издательский центр  «Владос» |
| 9 | Русский язык.  Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений  (VIII вид ). | Якубовская Э.В.  Галунчикова Н.Г. | Просвещение,2014 |
| 8 | История России. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений  (VIII вид ). | Пузанов Б.П., Бородина О.И. и др. | Гуманитарный издательский центр  «Владос»,2014 |

5.3.**Доминирующие формы обучения и воспитания**

*Обновление содержания образования тесно связано с модернизацией* педагогических технологий. Реализация цели развития школы возможна только при осуществлении деятельностного подхода в обучении через формирование компетентностей школьников.

Деятельностный подход в обучении основан на формировании у учащихся умений выделять в изучаемом материале существенные свойства и отношения, которые могли бы служить ориентирами, опорными точками для любого частного задания данной области. Для успешного формирования умения выполнять то или иное действие необходимо прежде всего самому учителю овладеть умениями осуществлять анализ структуры действия, чётко представлять из каких элементов(операций) складывается его выполнение. Выполнение сложных действий выполняется по этапам. В процессе формирования умений и способов деятельности выделяют этапы:

* осознание учащимися значения овладения умением выполнять данное действие (мотивационная основа действия).
* определение цели действия;
* уяснение научных основ действия;
* определение основных структурных компонентов действия, общих для широкого круга задач и не зависящих от условий, в которых выполняется действие (такие структурные компоненты выполняют роль опорных пунктов действия);
* определение наиболее рациональной последовательности выполнения операций, из которых складывается действие, т.е. построение модели (алгоритма) действия (путём коллективных или самостоятельных поисков);
* организация небольшого количества упражнений, в которых действия подлежат контролю со стороны учителя;
* обучение учащихся методом самоконтроля;
* организация упражнений, требующих от учащихся умений самостоятельного выполнять данное действие, ели условия меняются;
* использование определённого умения при выполнении действия для овладения новыми, более сложными умениями, в более сложных видах деятельности;

Главной целью школы мы хотим сделать не только знания, умения и навыки, а самого ученика, т.е. личность. Но личность, существующая вне коллектива, это, к сожалению, человек несчастный, поскольку не реализованы в нём потребности человека, в ходе освоения которых он вырастает Личностью.

Если же ребёнок и пытается реализовать их самостоятельно, то все равно вне коллектива он лишён возможности получить оценку своих достижений. Поэтому не менее важно **воспитать личность, осознающую свою роль, свою значимость в человеческом сообществе** (в классе, в школе, в обществе».

Социальная перестройка общества открыла возможность для развития личности свободной от излишних рамок. Но нельзя не заметить, что подрастающий человек крайне редко в состоянии самостоятельно правильно оценить личностно значимые качества личности. Эта проблема неминуемо ставит педагога перед вопросом духовности школьника. В нашем коллективе, в итоге, сформировалась окончательная цель учебно-воспитательной работы: Формирование развивающейся личности, способной к самореализации.

Для достижения этой цели коллектив школы берёт за основу ведущую идею В.А. Караковского – ориентация на личность школьника, его интересы и способности. В нашей школе продолжается создание гуманистической воспитательной системы (ориентация на личность). На сегодняшний момент МОУ Сенгилеевская средняя общеобразовательная школа №2 находится на втором этапе построения воспитательной системы.

Её основными принципами являются непрерывность, целесообразность, учёт психологических особенностей возраста и социума. Воспитательная система складывается из:

1. системы мониторинга воспитательного процесса и личностного роста учащихся;
2. форм активной воспитательной работы в системе предметных недель, из которых складывается годовой цикл школьных мероприятий;
3. системы работы по созданию оздоровительной модели общеобразовательного учреждения;
4. реализация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической службой;
5. самоуправления школьников «Школьное правительство», способствует самоутверждению и самораскрытию личности школьников;
6. системы тематических классных часов;
7. системы научно-методической работы школы по реализации методической темы: «Единство воспитания и обучения – важнейшее условие эффективности современного образовательного процесса»;
8. использование личностно-ориентированных педагогических технологий на уроках и во внеурочное время;
9. система ранней профилактики девиантного поведения;
10. система работы с родителями учащихся.

В коллективе учителей формируется новое педагогическое мышление. Основу содержания воспитательной работы составляют общезначимые ценности: Человек, Здоровье, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля. Из них были выбраны приоритетные: Здоровье, Знания, Семья (у педагогов на педагогическом совете посредством рефлексивно-деловой игры, у школьников и родителей – путём анкетирования). Гуманные отношения стали главным механизмом воспитания личности. В методах воспитания преобладают диалог, групповая дискуссия, метод создания педагогической ситуации, условий для самореализации личности. Организационное строение школьного коллектива достаточно простое. Кроме администрации школы и педагогического совета существует ещё и ученическое самоуправление.

**Основные направления системы воспитания:**

духовно-нравственное, экологическое, патриотическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.

В школе осуществляется целенаправленная воспитательная политика, направленная на реализацию заявленных целей воспитания в пространстве жизнедеятельности школы в целом (в учебном процессе, во внеучебной и управленческой сферах). Основные черты этой политики: выработки единства школьного сообщества в отношении обучения, воспитания и развития.

Формы организации коллективной творческой деятельности различны, но подчиняются определённой структуре в зависимости от групп учащихся, с которыми организуются творческие дела:

* внутриклассная воспитательная работа (планируется классным руководителем);
* межклассная воспитательная работа. Как правило это коллективные творческие дела, объединяющие учащихся одной параллели (планируется МО классных руководителей);
* ключевые дела, которые являются важной частью в системе воспитания, т.к. они объединяют весь коллектив школы для планирования, подготовки, проведения совместных дел, во-вторых , дети имеют возможность проявить себя творческими личностями (особенно это важно для тех, у кого это не всегда получается на уроке), в – третьих. Общешкольные праздники формируют новые традиции, укрепляют старые, что играет немаловажную роль в воспитании у детей теплого отношения к школе как к дому с определёнными традициями (планируется администрацией, руководителями МО классных руководителей);
* система дополнительного образования: кружки, клубы, секции, формирующие группы детей, объединённых общим интересом:

предметные недели, олимпиады 9планируются МО учителей-предметников, администрацией).

Воспитательная система школы способствует приобретению учениками опыта жизни и общения, развивает личность в гармонии с миром, обществом, окружающей средой, создаёт условия для развития творческих способностей.

**5.3.1. Модель выпускника школы**

Государственный стандарт общего образования, а также миссия и цели средней общеобразовательной школы №2 определяют модель выпускника школы.

1. **Модель выпускника основной школы.**
2. Владение умением использовать разные методы познания окружающего мира , наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).
3. Способность определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Способность сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по признакам и критериям.
5. Владение умением использовать практические, лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предложений.
6. Владение умением творческого решения учебных и практических задач.
7. Владение беглым чтением, различными видами чтения.
8. Владение монологической и диалогической речью. Владение умением письменного высказывания, адекватного прослушанной или прочитанной информации, составление плана, тезисов, конспекта.
9. Владение умением использовать выразительные средства языка и знаковые системы в соответствии с коммуникативной задачей.
10. Владение умением использовать различные источники информации для решения познавательных задач.
11. Владение умением самостоятельно организовать учебную деятельность, навыками контроля и оценки своей деятельности.
12. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.
13. Способность использовать свои права и выполнять свои обязанности как гражданина, члена общества и учебного коллектива.
14. Готов к продолжению образования в средне специальных учебных заведениях и в старшей школе.
15. **Модель выпускника средней школы.**
16. Владение умением самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.
17. Способность участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы.
18. Способность создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.
19. Способность создавать собственные произведения, идеальные и реальные модели объектов, процессов, явлений.
20. Владение умением найти нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, критически оценивать достоверность информации, переводить её из одной знаковой системы в другую.
21. Владение умением свободной работы с текстами разного стиля, навыками редактирования текста, создания нового текста.
22. Сформирован мотив к образованию, самообразованию, продолжению образования.

**5.4.Отбор применяемых в учебном процессе и воспитывающей деятельности технологий.**

**5.4.1.Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процесс**

Общий уровень уклада в учебно-воспитательном процессе школы №2 создаётся богатством и разнообразием применяемых методов и технологий, т.к. именно они представляют главный инструмент формирования ключевых компетенций учащихся: умения учиться, общаться, жить с людьми, работать с информацией.

Под технологией мы понимаем «продуманную во всех деталях модель совместной педагогическ**ой деятельности по проектированию,** организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителей» (В.М.Монахов). Каждая педагогическая технология, каждая группа методов объективно имеют свои возможности для формирования у учащихся умений и навыков самоорганизации, самостоятельности и творчества.

**Технология развивающего обучения** выводят личность в позицию субъекта, предоставляют ей возможность осуществления всех этапов деятельности от целеполагания до рефлексии, упражняют личность в достижении трудной цели.

**Технология группового обучения** удовлетворяют потребность в самовоспитании, самообразовании, самовыражении, самоактуализации.

Ребёнок пробует себя в позиции Я-учитель, Я-взрослый, Я-самостоятельный.

**В игровых технологиях** совершенствуются целеполагание, свобода выбора, самостоятельность (Я-выбираю, Я-управляю, Я- принимаю решение), ответственность. Используется и формируется нравственно-волевая деятельности.

**Проблемные, поисковые, исследовательские** методы и приёмы формируют творческие способности ребёнка (Я-творю, Я-выдумываю, Я-пробую).

**Технология дифференциации и индивидуализации** обеспечивают развитие самостоятельности, индивидуальности.

**Информационные (компьютерные) технологии** обеспечивают осмысление и рефлексию процесса учения, перенесение центра тяжести и преподавания на учение, самообразование с помощью имитационных программ.

**Цель здоровьесберегающих образовательных технологий** обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни. Научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Технология деятельностного обучения основывается на формировании у учащихся общих учебных умений и навыков. К общим учебным умениям относятся следующие:

-умение приобретать знания в процессе самостоятельной работы с учебной литературой;

-умение планировать свою деятельность (от постановки цели до получения результата);

-умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять учебную информацию в различных формах (словесной, образной, символической);

- выделять в тексте учебника важнейшие категории учебной информации (факты, описание явлений. законов, теорий, выдвижение гипотезы, моделирование объектов и процессов и др.);

- оценочные умения;

- умения самоконтроля.

**Информационные технологии**

В новых условиях к молодому поколению, вступающему в жизнь, предъявляются иные требования, чем раньше. Культурный уровень современного молодого человека характеризует понятие информационной культуры, которое в силу фундаментальности составляющих её понятий должно формироваться в школе. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, базами данных и электронными сетями, человек информационного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и новое видение мира. *Информатизация образования*- это создание условий, обеспечивающих свободный доступ учащихся и педагогов к значимой информации с помощью электронных средств хранения, обработки, передачи информации.

Информатизация

МОУ Сенгилеевская средняя Общеобразовательная школа №2

* Овладение информационной культурой
* Применение компьютеров в предметном обучении
* Воспитательный процесс, внеурочная деятельность
* Управление ОУ

5.5 **Прогнозируемый педагогический результат**

«Школа – обучая, воспитывает, а, воспитывая, обучает детей, формирует их мировоззрение, учит воспринимать окружающий мир во времени и пространстве, помогает познать самих себя, найти своё место в мире». Наша школа – школа равных возможностей, где реализуют и развивают свои способности. Школа, где учатся жить!

Наша школа – школа, которая обеспечивает получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта через многообразие, вариативность и индивидуализацию образовательных программ, учебных планов, программ дополнительного образования. Школа реализует компетентностный, деятельный подход в обучении через эффективное использование современных технологий образования. Это позволяет снизить уровень учебной нагрузки и сохранить здоровье всех участников УВП.

**Компетентностный подход** усиливает практикоориетированность образования, его прагматический, предметно-профессиональный аспект.

**Многообразие, вариативность и индивидуализация** образовательных программ, учебных планов, учебных программ, форм обучения, обеспечивают возможность выбора и осуществления индивидуальной траектории образования каждой личности;

**-** обеспечение психолого- педагогической реабилитации по необходимости и желанию через индивидуализированные программы, способы, технологии;

**-** переориентация жёсткого учебного процесса с едиными для всех учащихся учебными планами и программами на такую систему, которая давала бы возможность в максимальной степени учитывать индивидуальные особенности, познавательные возможности и интересы каждого ученика;

Кроме этого, выпускники школы должны быть социально востребованы, т.е. легко адаптироваться в жизни, быть социально компетентны. Поэтому школа должна способствовать приобретению учащимися необходимого багажа знаний, умений, навыков для последующей профессиональной самореализации.

В качестве ключевых прогнозируемых педагогических результатов школа использует предлагаемые П.И. Третьяковым показатели:

* Здоровье и здоровый образ жизни.
* Воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей.
* Образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, федеральным государственным стандартом общего образования.
* Готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях.

В качестве прогнозируемого педагогического результата по каждому из показателей мы используем следующие:

1. **Здоровье и здоровый образ жизни:**
2. Уменьшить процент детей с нарушениями здоровья, вызванными адаптацией к школе на 3%.
3. Увеличить процент детей, функционально готовых к школе, за счёт работы школы раннего развития по предшкольной подготовке 70%.
4. Увеличить занятость учащихся в спортивных секциях до 80%.
5. **Воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей:**
   1. Сохранить занятость учащихся в кружках, клубах по интересам во внеурочное время.
   2. Увеличить количество детей и подростков разных возрастных групп в ученическом самоуправлении до 50%.
6. **Образованность учащихся в соответствии с личностными возможностями и способностями:**
   1. Увеличить качество знаний учащихся40%
   2. Увеличить уровень развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся: 100% овладения репродуктивным уровнем; 70% овладения конструктивным уровнем: 40% овладения творческим уровнем.
   3. Прогнозируемый % охвата учащихся:
      1. Предшкольной подготовкой до 70%;
      2. Предпрофильной подготовкой до 100%
      3. Профильным обучение до 100 %
7. **Готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях:**
   1. Прогноз распределения учащихся 9 –го класса по направлениям продолжения образования:
      1. в 10-й класс своей школы 50%,
      2. в другие школы 1%
      3. в сузы – 49%
   2. Прогноз распределения учащихся 11-го класса по направлениям продолжения образования:
      1. в вузы – 65%
      2. в сузы -35%
8. **Готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях:**
   1. Довести до 85% уровень удовлетворённости учащихся и их родителей знаниями и умениями, способами деятельности, освоенными в школе в различных областях жизнедеятельности;
   2. Довести до 80% участия обучающихся в общественной деятельности по разным направлениям в соответствии с интересами учащихся.

**6.Система отслеживания результатов осуществления**

**Образовательной программы**

**Внутришкольная система мониторинга и оценки качества образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект мониторинга** | **Периодичность** |
| Состояние здоровья учащихся | 2 раза в год |
| Распределение детей по группам для занятий физкультурой | 1 раз в год |
| Эффективность работы с подростками группы риска | 4 раза в год |
| Качества знаний учащихся по результатам текущей и итоговой аттестации | 5 раз в год |
| Уровень сформированности общеучебных умений, навыков и способов познавательной информационно-коммуникативной | 2 раза в год |
| Успешность трудоустройства выпускников | 1 раз в год |
| Уровень готовности школьников к жизни в семье и обществе | 2 раза в год |
| Уровень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательными услугами школы; изучение социального заказа | 1 раз в год |
| Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса | 1 раз в год |
| Финансовое и материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса | 1 раз в год |

**Система психологического сопровождения учащихся в УВП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Показатели** | **Параметры** | **Методы исследования** | **Используемые методики** |
| Изучение психологического здоровья детей | Состояние психологического здоровья школьников под влиянием условий образовательного процесса | 1.Соматическое здоровье.  2. Учебная мотивация  3.Эмоциональное самочувствие  4.адаптивность к среде | 1. анализ медицинских карт  2. Анкета по оценке школьной мотивации  3. Тест «Шкала ситуативной тревожности» Анкета «Школа» | Стандартизированные психологические тесты |
| Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и профессионального самоопределения | 1.Состояние психологического здоровья учащихся.  2.Мотивация учения.  3.Готовность к профессиональному самоопределению | 1.Определение группы здоровья  2.Психологическая утомляемость  3.Уровень тревожности  4.Выявление ведущих мотивов в процессе обучения.  5.Отслеживание процесса адаптации на переходных периодах  6.Самопознание учащихся с целью выбора профессии | 1.Психологическое тестирование  2. беседы  3 наблюдение  4.опросы | Стандартизированные психологические тесты |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении и социализации | 1.Интеллектуальный потенциал учащихся  2.Личностное и эмоционально-волевое развитие | 1.Особенности учебной деятельности  2.Особенности поведения и общения  3.Отношение к учебной деятельности | 1. Психологическое тестирование 2. Беседы 3. Наблюдение 4. опросы | Стандартизированные психологические тесты |

**Система отслеживания результативности образовательной**

**программы по направлениям:**

**Направление: Достижение современного качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Реализуемые задачи** | **Основные мероприятия и**  **исполнители** | **Ожидаемый**  **результат** |
| 1. | **Совершенствование**  **содержания**  **образования**  Программно-методическое  обеспечение  Ввести новый  вариант  образовательной  программы школы, основанной на  компетентностном  подходе;  обеспечивающей  многоуровневость и вариативность образования | 1.Обновление и уточнение основной образовательной программы  *Зам. директора по УВР*  2.Разработка образовательных программ дополнительного образования.  *Зам. директора по ВР*  3.Разработка индивидуальных учебных программ для обучения одарённых детей и детей, имеющих трудности в обучении.  *Зам. директора по УВР* | 1.Образовательная программа школы в новой редакции  2.Образовательные программы дополнительного образования по направлениям.  3.Индивидуальные учебные программы |
| 1.1 | Развивать и совершенствовать  школьный компонент  базисного учебного плана | 1.Разработка и адаптация рабочих программ на основе государственного стандарта общего образования.  *Зам. директора по УВР*  *Руководители МО, учителя-предметники.* | Создание адаптированных рабочих программ |
| 1.2. | Расширить спектр предпрофильной и профильной подготовки учащихся | 1.Изучение спроса на направления образовательных потребностей учащихся и профильное обучение. *Психологическая служба, кл.руководители, учителя-предметники-родители.*  2.Разработка программ и создание банка элективных курсов для предпрофильной подготовки.  *Учителя-предметники*  3.Введение профильного обучения в соответствии с предоставлением учащимся возможности выбора индивидуального учебного плана)  *Директор, зам.директора по УВР*  4. Созданы учебная база для введения профильного обучения (оборудование кабинетов, приобретение научно-популярной литературы и т.п.) *Директор, зам.директора по УХЧ* | 1.Анализ результатов диагностики показвает наличие спроса на разные направления профильности;75% учащихся охвачены профильным обучением.  2. Созданы профильные классы  3.Создана учебная база для предпрофильной подготовки и профильного обучения |
| 1.3. | Продолжить работу по созданию гуманистической воспитательной системы, обеспечивающую органическое сочетание урочной и внеурочной воспитательной работы | 1.Расширение возможностей дополнительного образования по научно-техническому и информационному направлению.  *Зам. директора по ВР*  2. Составление программы диагностики процесса индивидуального личностного роста учащихся.  3. Разработка программно-методического обеспечения дополнительного образования.  *Директор, зам. директора по ВР, бухгалтерия*  4.Активизация деятельности школьного самоуправления  *Зам.директора по ВР.* | 1.Охват по данным н  аправлениям 25%  2.Наличие личностного портфолио у 30%  3.Дополнительное образование на базе школы работает, приносит образовательный результат учащимся  4.В деятельности школьного самоуправления занято 70%. |
| 2. | Использовать современные образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, обеспечивающих  эффективную реализацию нового содержания образования | 1.Создание локальной сети в школьной информационной среде.  2.Организация работы постоянно действующего психолого-педагогического семинара Современные педагогические технологии» для изучения и внедрения в учебный процесс образовательных технологий, способствующих реализации компетентностного подхода (метод проектов,ИКТ, личностно- ориентированные, здоровьесберегающие).  *Зам. директора по УВР*  4.Формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся.  *Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники* | 1. Создано единое информационное пространство в школе.  2. Изучены и внедрены в учебный процесс образовательные технологии, способствующих реализации компетентностного подхода |
| 3. | Создать эффективную информационно-аналитическую систему управления качеством обучения | 1.Разработать и ввести в действие компьютерную базу данных по технологии соотносительного динамического анализа обученности учащихся Зам. директора по УВР  2.Проводить мониторинг соответствия уровня обученности уровню обучаемости каждого ученика  *Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники*  3. Внедрение технологий, методов обучения, обеспечивающих успешность обучения и повышающих качество образования, формирующих компетентности учащихся  *Зам. директора по УВР руководители МО*  4. Совершенствование методов и научно-методической работы по повышению качества образования | 1.Получена информация о результативности учебного процесса для каждого учащегося в каждом классе и соответственно о качестве процесса обучения ученика, класса, школы в целом.  2.Осуществление и эффективное планирование, прогнозирование результатов образовательного процесса в классе и в школе в целом |
| 4. | Обеспечение материально-технической базы для обеспечения качества образования | 1. Приобретение спортивного инвентаря для учащихся с различными образовательными возможностями  2.Приобретение учебно-методических материалов для медиатеки: (электронных учебников, учебных пособий, аудио, видео материалов, компьютерных программ)  3. Пополнение библиотечного фонда, периодические издания и наглядные пособия | 1. Приобретено учебно-методические материалы для медиатеки: (электронных учебников, учебных пособий, аудио, видео материалов, компьютерных программ)  2.Оборудован медиацентр.  3. Приобретен спортивный  инвентаря для учащихся с различными образовательными возможностями  4.Приобретена учебно-методическая, художественная литература в библиотеку, учебно-наглядные пособия |
| 5. | Кадровые условия | 1 .Мониторинг успешности по каждому учителю «портфолио учителя».  2. Система повышения квалификации (курсы ИПКПРО, проблемные семинары,  самообразование,  ШМО.  3. Моральное и материальное поощрение учителей  4. Аттестация пед.кадров | 1.Повышение квалификации 60% работников школы по использованию современных педтехнологий |
| 6. | Нормативно- правовое обеспечение | 1.Разработка и обновление положений, локальных актов, должностных инструкций.  *Директор* | Утверждённые локальные акты, по которым осуществляется деятельность |

**Направление: создание здоровьесберегающей инфраструктуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Создать условия для сохранения и укрепления и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса** | 1.Организация УВП с учётов функционального состояния ребёнка во всех классах каждым учителем на каждом уроке.*Учителя школы.*  2. Приобретение спортивного инвентаря для детей с разными физическими возможностями.*Директор. Мед.сестра.*  3. Организация профилактики простудных заболеваний.*Медсестра.*  4. Планомерное проведение медицинских осмотров узкими специалистами. *Директор. Мед.сестра.*  5. Организация широкого спектра спортивных кружков и секций в соответствии социального заказа.*Зам. директора по УВР, учителя физ.культуры.*  6. Оборудование питьевых фонтанчиков системой очистки воды.*Директор.Завхоз* | 1. снижение детских заболеваний, вызванных неблагоприятными условиями осуществления образовательной деятельности.  2. Своевременное выявление различных заболеваний и направление на лечение на ранних стадиях заболевания.  3. Пропаганда здорового образа жизни. |
| 2.  2.1  2.2  2.3. | **Организовать социально-психологическое сопровождение учащихся на каждом этапе образовательной деятельности**  Отслеживание  социально- психологического статуса  Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и профессионального самоопределения  Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении и социализации | **1.Диагностика**  1. познавательной сферы:  1.1. произвольность процессов  1.2. уровень развития мышления  1.3. сформированность учебных действий  1.4.развитие моторики  1.5. работоспособность  2. особенности общения и поведения:  2.1. взаимодействие со сверстниками  2.2.взаимодействие с педагогами  2.3. соблюдение социальных и этических норм.  2.4. поведенческая саморегуляция аналитических справок  2.2выделение группы учащихся не соответствующих статусу школьника.  2.3планирование групповой и индивидуальной работы с этими учащимися. *Школьные педагоги - психологи*  **2.4Просвещение**  Родителей, педагогов, администрации, учащихся  **2.5.Диагностика**  1.состояния психологического здоровья:  1.1мед. группа здоровья  1.2.личностно- эмоциональная тревожность школьников  1.3.работоспособность  1.4.адаптация к условиям образовательной среды  1.5психолого-физиологическая утомляемость  2.мотивации учения  3.готовности к профессиональному самоопределению:  3.1мотивационная готовность к построению личной профессиональной перспективы  3.2уровня информированности готовности к профессиональному самоопределению  3.3степени обучаемости и достижений учащихся  3.4готовности к самообразовательной деятельности.  **1.Аналитическая работа** по результатам диагностики  1.1.написание аналитических справок  1.2.выделение группы учащихся с низким уровнем психологического здоровья  1.3.планирование работы с этими учащимися  1.4оформление портфолио учащихся  **2.Коррекция**  2.1.коррекционно развивающая работа с учащимися 1 классов по адаптации к школе.  2.2 коррекционно-развивающая работа с низко статусными детьми по формированию положительной самооценке и снятию эмоционально-личностной тревожности  2.3.деловые игры и тренинговые занятия для старшеклассников по проектированию индивидуального маршрута обучения.  2.4. занятия с элементами тренинга для учащихся основной школы по улучшению состояния психологического здоровья.  **3. Консультации**  Родителей, педагогов, администрации, учащихся по вопросам психологического здоровья и профессионального самоопределения.  *Социальный педагог, педагог-психолог*  **5.Просвещение**  Родителей, педагогов, администрации, учащихся | 1. выработана единая система социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.  2.Сохранение психического здоровья школьников   1. Формирование социальной компетентности учеников (в самоопределении, самореализации, представлении результатов своей деятельности |
| 3. | **Обеспечение безопасности учащихся и работников школы** | 1.Приобретение оборудования для обеспечения профилактики и соблюдения безопасности участников образовательного процесса.  *Директор. Завхоз.*  2.Предупреждение угрозы жизни, имуществу учащихся и педагогов.  *Директор. Социальный педагог*  3.Предупреждение угрозы жизни и здоровью школьников и учителей, обусловленной агрессивными действиями учащихся и педагогов.  *Зам. директора по ВР.* | 1.Установлена автоматическая пожарная сигнализация. Приобретены огнетушители  2.Организация поста охраны в школе, установлена кнопка тревожной сигнализации. |

**7.Управление реализацией образовательной программы**

После разработки, обсуждения образовательной программы и её утверждения, в коллективе школы будет создан координационный совет, в состав которого войдут представители педагогического коллектива, администрации, учредителя, родительского комитета, органов ученического самоуправления, который будет управлять ходом выполнения программы.

Координационный совет будет:

-ежегодно уточнять перечень программных мероприятий, при необходимости вносить коррективы и изменения в план мероприятий;

-проводить мониторинг результатов реализации программных мероприятий;

-вести ежеквартальную отчётность по реализации программы;

- ежегодно отчитываться перед педагогическим коллективом, родителями о ходе реализации программы, о достигнутых результатах и доводить план действий на следующий год.

Для того чтобы осуществлялось чёткое и грамотное руководство ходом реализации программы, разрабатываются критерии оценки её результатов, что позволит реально оценить степень достижения запланированного.

Так, показатели оценки эффективности мероприятий программы(по направлениям) являются следующие:

1. Соответствие содержания образования государственному базовому и повышенному уровням:
   1. Процент обеспеченности учебного плана рабочими адаптированными и авторскими учебными программами, соответствующими государственному стандарту:

- начального общего образования;

- основного общего образования;

- среднего (полного) общего образования (определяется процентное соотношение рабочих адаптированных и авторских учебных программ).

1.2. процент охвата будущих первоклассников предшкольным образованием.

1.3. процент учащихся 10-11 классов, обучающихся по индивидуальным образовательным программам.

1.4. процент охвата учащихся дополнительным образованием (в школе, в системе учреждений дополнительного образования детей).

1.5. процент охвата основным общим образованием несовершеннолетних в возрасте 8-18 лет, проживающих в микрорайоне школы.

1.6. процент выпускников 9 –го класса, успешно завершающих среднее (полное) образование

2. Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса:

2.1. Процент педагогов, использующих: - традиционные технологии обучения; (в настоящее время это «старая гвардия» педагогов, около 15% педколлектива)

- новые педагогические технологии (указываются какие и процент педагогов, использующих конкретные педагогические технологии;

Например: 70-80% педагогов школы применяют технологии личностно-ориентированные технологии, проектные, исследовательские, игровые и проблемные методы обучения);

- здоровьесберегающие технологии;

- информационно- коммуникационные технологии (исключив преподавание информатики, на сегодняшний момент это - 50% педагогов школы).

2.2. Эффективность используемых педагогических технологий (выявляется через конечные результаты деятельности школы и соответствие уровня обученности учащихся уровню их обучаемости).

- процент успеваемости учащихся по школе, ступеням обучения, по предметам, учителям;

- соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;

- результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах.

- динамика показателей здоровья учащихся;

- процент учащихся, занимающихся проектной деятельностью;

- процент педагогов, ведущих инновационную работу по выявлению эффективности применяемых педагогических, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.Повышение качества образования:

-- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности учащихся);

-соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой из ступеней образования (по данным независимой экспертизы, аттестации ОУ, результатам ЕГЭ в соответствии с уровнем общеобразовательных и школьных программ);

- улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг (продолжение образования по выбранному в школе профилю, трудоустройство выпускников и т.п. ).

4.Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой:

- участие общественности в мониторинге состояния и развития школы;

-развитие дополнительного образования детей;

- развитие дополнительных образовательных услуг и т.п.

5.Внедрение механизмов, способствующих экономической самостоятельности школы:

5.1. Улучшение финансового состояния и повышение эффективности деятельности школы.

5.2. Развитие инновационного потенциала школы за счёт участия в конкурсах, грантах, инновационных проектах.

5.3. Расширение инновационного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей, с другими общеобразовательными учреждениями, с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.